



دستور العمل

پایگاه های تابستانی

اوقات فراغت دانش آموزان اشنایی

بارویکرد آموزش مهارت های زندگی
و باشعار "تابستان؛ میدان نقش و عمل"

هر دانش آموز یک مهارت

بصورت حضوری/مجازی

تابستان 1405

بسمه تعالی

مقدمه:

تابستان، نه پایان مسیر تربیت، که فرصتی مغتنم برای شکوفایی استعدادها، تعمیق هویت دینی و ملی و تمرین زندگی در محیطی پویاست. در عصر حاضر که تحولات شتابان فناوریانه، بستر فعالیت‌های تربیتی را به ترکیبی از آموزش‌های حضوری و مجازی تغییر داده است، ضرورت بازنگری در شیوه‌های غنی‌سازی اوقات فراغت بیش از پیش احساس می‌شود.

با تأسی به راهبرد کلان نظام آموزشی مبنی بر اینکه «مدرسه تعطیل می‌شود، اما تربیت تعطیل نمی‌شود»، این پایگاه تابستانی با نگاهی تحولی و در راستای تحقق ساحت‌های شش‌گانه سند تحول بنیادین طراحی شده است. در این راستا و همسو با اهداف «برنامه هفتم پیشرفت» در زمینه توانمندسازی نسل آینده، دستورالعمل حاضر، به استناد آیین‌نامه فعالیت‌های تابستانی دانش‌آموزان، مصوب یکصد و شصت و ششمین جلسه مورخ 1377/04/23 کمیسیون معین شورای عالی آموزش و پرورش، به منظور کشف استعدادها، دانش‌آموزان و هدایت استعدادها و مهارت‌های ایشان و با شعار «تابستان؛ میدان نقش و عمل، هر دانش‌آموز، یک نقش‌آفرینی اجتماعی» بصورت **حضور/مجازی** به عنوان محور عملیاتی فعالیت‌ها قرار گرفته است.

این برنامه، با هدف تقویت خودباوری، هویت تمدن‌ساز ایرانی-اسلامی و ارتقای سلامت جسمانی و روانی، می‌کوشد تا دانش‌آموزان را نه تنها با دانش‌های نظری، بلکه با مهارت‌های کاربردی و مورد نیاز برای ایفای نقشی مؤثر در آینده‌ی کشور آشنا سازد. تمرکز بر عدالت تربیتی و فراهم‌سازی فرصت‌های یادگیری برای تمامی دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در بستر این ترکیب حضوری و مجازی، گامی نو در جهت تربیت نسلی خودآگاه، ماهر و متعهد به آرمان‌های بلند ایران اسلامی است. ضرورت اهمیت‌بخشی به تعمیق فرهنگ ایثار، مقاومت و شهادت با توجه به شرایط پیش‌آمده در کشور در اثر حمله ناجوانمردانه رژیم غاصب اسرائیل و آمریکای جنایتکار، هم‌زمان با ایام شهادت سرور و سالار شهیدان و جلب مشارکت‌های درون و برون سازمانی با توجه به شرایط استان از دیگر برنامه‌ریزی فعالیت پایگاه‌های تابستانی خواهد بود. امید است در سال 1405، با توجه به اهمیت آموزش مهارت‌های زندگی و استفاده از فناوری‌های نوین با اجرای دقیق و هدفمند این دستورالعمل، شاهد ارتقای سطح دانش، مهارت و توانمندی‌های دانش‌آموزان عزیز با نیازهای ویژه و تحقق اهداف عالیه نظام آموزش و پرورش باشیم.

بخش اول:

نقشه راهبردی فعالیت‌های تابستانی

اهداف

- ✓ فراهم‌سازی زمینه استمرار فعالیت‌های پرورشی، تربیتی و فرهنگی در فصل تابستان با بهره‌گیری از ظرفیت‌های حضوری و مجازی متناسب با شرایط دانش‌آموزان استثنایی.
- ✓ تقویت هویت ملی، دینی و فرهنگی دانش‌آموزان از طریق برنامه‌های هدفمند، جذاب و متناسب با ویژگی‌ها و نیازهای آنان.
- ✓ کمک به ارتقای سلامت جسمی، روانی، عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان استثنایی و ایجاد فرصت برای تجربه نشاط، تعامل و پویایی.
- ✓ توسعه و تقویت مهارت‌های زندگی و مهارت‌های فردی متناسب با توانایی‌ها و نیازهای هر دانش‌آموز.
- ✓ تحقق شعار «هر دانش‌آموز، یک مهارت» و فراهم‌سازی زمینه شناسایی، شکوفایی و تمرین مهارت‌های متناسب با استعدادها، دانش‌آموزان فردی.
- ✓ ایجاد فرصت‌های یادگیری و مشارکت برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در راستای عدالت آموزشی و تربیتی.
- ✓ غنی‌سازی اوقات فراغت دانش‌آموزان از طریق فعالیت‌های خلاق، هنری، مهارتی، ورزشی و فرهنگی متناسب با شرایط مدارس استثنایی.
- ✓ استفاده از ظرفیت فناوری‌های نوین آموزشی برای تسهیل یادگیری، ارتباط، تداوم آموزش و دسترس‌پذیرسازی محتوا

سیاست‌های راهبردی فعالیت‌های تابستانی در فضای مجازی یا حضوری

- ✓ تحقق شعار سال "اقتصاد مقاومت ملی در سایه وحدت ملی و امنیت ملی"
- ✓ اجرای برنامه‌های تابستانی بر پایه نیازسنجی دقیق از ویژگی‌ها، توانمندی‌ها و محدودیت‌های دانش‌آموزان استثنایی در هر مدرسه یا منطقه
- ✓ طراحی و اجرای فعالیت‌ها به صورت ترکیبی از حضوری و مجازی با رعایت شرایط دانش‌آموزان، خانواده‌ها و امکانات موجود
- ✓ اولویت‌دادن به برنامه‌هایی که در آن‌ها مهارت‌آموزی، تجربه‌محوری و مشارکت فعال دانش‌آموز محور اصلی باشد
- ✓ توجه به دسترس‌پذیری در تمامی مراحل اجرا؛ از جمله مناسب‌سازی محتوا، زمان، ابزار، محیط و شیوه ارائه برای گروه‌های مختلف دانش‌آموزان استثنایی
- ✓ بهره‌گیری از ظرفیت معلمان، مربیان، والدین، نیروهای تخصصی و منابع محلی برای اجرای اثربخش و هدفمند برنامه‌ها
- ✓ هماهنگی فعالیت‌ها با هویت فرهنگی و بومی هر منطقه و استفاده از عناصر فرهنگ ایرانی-اسلامی در طراحی محتوا
- ✓ پرهیز از برنامه‌های یکنواخت و غیرفعال و حرکت به سمت فعالیت‌های جذاب، کاربردی، انعطاف‌پذیر و متناسب با سن و نیاز دانش‌آموز
- ✓ تأکید بر تقویت روحیه خودباوری، مسئولیت‌پذیری، همکاری، استقلال فردی و تعامل اجتماعی در دانش‌آموزان
- ✓ برنامه‌ریزی برای شناسایی و پرورش استعدادها و توانایی‌های ویژه دانش‌آموزان و هدایت آن‌ها به سمت یک مهارت مشخص و متناسب
- ✓ انجام نظارت، ارزیابی و بازخورد مستمر بر روند اجرای برنامه‌ها برای اصلاح، بهبود و ارتقای کیفیت فعالیت‌ها
- ✓ توجه ویژه به سلامت روانی و جسمی دانش‌آموزان و پیش‌بینی فعالیت‌هایی که به شادی، تحرک، آرامش و انگیزه آنان کمک کند.
- ✓ استفاده هدفمند از فناوری‌های نوین و ابزارهای آموزشی دیجیتال برای تسهیل ارتباط، آموزش و ارائه محتوا در بسترهای امن و قابل استفاده برای دانش‌آموزان استثنایی

جامعه هدف:

دانش‌آموزان استثنایی همه گروه‌ها، دوره‌ها و پایه‌های تحصیلی در مدارس استثنایی و تلفیقی فراگیر

بخش دوم:

مجریان طرح

فعالیت‌های تابستانی ستاد استان / پایگاه‌ها

ستاد استانی پایگاه‌های اوقات فراغت

با هدف برنامه‌ریزی، هدایت و نظارت بر فعالیت پایگاه‌های تابستانی، ستادی زیر نظر رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان تشکیل و امور مربوطه را مطابق زیر پیگیری می‌نماید.

الف) اعضای ستاد

- 1- رئیس / معاون اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- 2- کارشناس مسئول / کارشناس فرهنگی و تربیت بدنی
- 3- کارشناس امور اداری و مالی
- 4- نماینده انجمن اولیاء و مربیان
- 5- دو نفر از مدیران مدارس استثنایی (مدیر مدرسه دخترانه و پسرانه)

ب) وظایف

- ✓ شناسایی، سازماندهی و جلب مشارکت مؤثر دست‌اندرکاران اوقات فراغت دانش‌آموزی
- ✓ اطلاع‌رسانی فراگیر و اهتمام بر جذب حداکثری دانش‌آموزان و اولیای ایشان برای ثبت نام در پایگاه‌های تابستانی

- ✓ صدور مجوز و ابلاغ برای مدیران پایگاه‌های تابستانی
- ✓ ایجاد آمادگی کامل جهت راه‌اندازی پایگاه‌های تابستانی دانش‌آموزان استثنایی و برگزاری برنامه‌ها و فعالیت‌های پایگاه‌های تابستانی بصورت حضوری و مجازی (در صورت عادی شدن شرایط بصورت حضوری و در صورت برگشت شرایط به حالت جنگی، مجازی برگزار شود)
- ✓ تصویب و تنظیم تقویم اجرایی برنامه‌های غنی‌سازی اوقات فراغت دانش‌آموزان استثنایی بر اساس مفاد دستورالعمل
- ✓ تعیین اهداف کمی و کیفی در جذب حداکثری و ارائه خدمات به دانش‌آموزان استثنایی
- ✓ مناسب‌سازی فعالیت‌ها با توجه به فرهنگ بومی استان و دانش‌آموز محوری، **بصورت حضوری/مجازی**، با توجه به نیازهای خاص دانش‌آموزان استثنایی
- ✓ استفاده از ظرفیت صدا و سیما، رسانه‌های عمومی و خصوصاً ظرفیت کانال‌های پیام‌رسان شاد در غنی‌سازی اوقات فراغت دانش‌آموزان استثنایی
- ✓ اهتمام بر محور توسعه فعالیت‌های کارآفرینی و برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی جهت توانمندسازی آنان برای ورود به بازار کار
- ✓ بهره‌گیری از ظرفیت‌های هم‌افزا، هماهنگی و همکاری کانون‌های پرورش فکری، کانون‌های فرهنگی تربیتی، مساجد، فرهنگسراها و سایر دستگاه‌های متولی
- ✓ طراحی و برگزاری دوره‌های آموزش توجیهی غنی‌سازی اوقات فراغت ویژه مدیران پایگاه‌های تابستانی بر اساس مفاد دستورالعمل
- ✓ پیگیری ثبت نام دانش‌آموزان توسط مراکز و پایگاه‌های تابستانی در سامانه نورینو
- ✓ در اختیار گذاشتن فضاهای آموزشی مورد نیاز سازمان‌ها و تشکلهای مردمی و جهادی از قبیل سازمان تبلیغات اسلامی، کانون‌های فرهنگی هنری مساجد، حوزه‌های علمیه و... جهت ارائه خدمات فرهنگی، تربیتی و عقیدتی به دانش‌آموزان
- ✓ استفاده از توانمندی‌های معلمان و مربیان متخصص در امر آموزش و پرورش استثنایی در تولید محتوا برای شبکه شاد مطابق جداول مندرج در دستورالعمل
- ✓ تمهید لازم برای رصد و نظارت بر تولید و بارگذاری محتوای آموزشی، فرهنگی، هنری، روانشناختی، تربیتی (چندرسانه‌ای، موشن و...) در شبکه شاد و تطبیق آن با هنجارها و چارچوب‌های تربیتی، فرهنگی، دینی، ملی و بومی
- ✓ برنامه‌ریزی برای برگزاری آیین افتتاحیه و اختتامیه، بصورت هم‌زمان در پایگاه‌های تابستانی
- ✓ ایجاد بانک محتوای تولید شده آموزشی، فرهنگی، هنری و مهارتی در استان، به‌منظور انتشار در فضای مجازی سایر استان‌ها
- ✓ نظارت بر ثبت نام در پایگاه‌های تابستانی، سامانه نورینو و پیام‌رسان شاد، تعامل با معاونت پرورشی و فرهنگی و حوزه فناوری استان برای رفع اشکالات و نواقص احتمالی سامانه نورینو و شبکه شاد برای برنامه‌های فعالیت‌های تابستانی
- ✓ نظارت بر ثبت نام دانش‌آموزان تلفیقی فراگیر در مدارس پشتیبان
- ✓ نظارت و ارزیابی پیوسته بر کیفیت و حسن اجرای برنامه‌های تابستانی مدارس و مراکز پایگاه تابستانی، بصورت حضوری/مجازی متناسب با شرایط استان
- ✓ تقدیر از عوامل برتر اجرایی (هر پایگاه 2 نفر) به تشخیص مدیر مدرسه، از سوی مدیرکل آموزش و پرورش استان یا رییس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان
- ✓ آسیب‌شناسی نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای مربوط به برنامه‌های پایگاه‌های تابستانی در سطح استان و گزارش‌گیری، مستندسازی، تحلیل و بررسی عملکرد پایگاه‌های مدارس تحت پوشش برای ارائه به سازمان مطابق با کاربرگ‌های پیوست

وظایف مدیر پایگاه تابستانی

- ✓ ایجاد پایگاه اوقات فراغت بصورت حضوری/مجازی، بارعایت شیوه‌نامه‌های ابلاغی حضوری/مجازی ویژه دانش‌آموزان استثنایی
- ✓ صدور ابلاغ برای مربیان و عوامل پایگاه

- ✓ ثبت نام دانش آموزان در سامانه نورینو جهت شرکت در فعالیت های اوقات فراغت دانش آموزان عادی و فعالیت های تربیتی ویژه دانش آموزان استثنایی
- ✓ اجرای تمامی وظایف پایگاه های تابستانی شامل: برنامه ریزی، سازمان دهی، کنترل، نظارت و ارزیابی
- ✓ اجرای تمام موارد مربوط به الزامات ورود به "شبکه شاد" براساس ضوابط
- ✓ ثبت نام دانش آموزان تلفیقی در پایگاه های اوقات فراغت توسط مدیران مدارس استثنایی دارای پایگاه تابستانی
- ✓ اطلاع رسانی به مربیان و مدرسین، دانش آموزان و اولیای آنان درخصوص ثبت نام دانش آموزان در پایگاه های تابستانی
- ✓ توجیه مربیان، مدرسین، دانش آموزان و اولیاء آنان در خصوص حضوری/ مجازی بودن برنامه ها و فعالیت های پایگاه تابستانی
- ✓ شناسایی و احصاء دانش آموزانی که به سخت افزار و اینترنت دسترسی ندارند و معرفی به معاونت پرورشی و فرهنگی استان
- ✓ نظارت بر روند اجرای مطلوب فعالیت پایگاه های تابستانی بر اساس زمانبندی
- ✓ پیگیری روزانه حضور دانش آموزان در پایگاه و کلاس ها و اطلاع رسانی دانش آموزان غایب به اولیاء
- ✓ استفاده ترکیبی از فضای مجازی و کلاس های حضوری و نظارت بر حضور مربیان و مدرسین در کلاس ها، برای ارائه خدمات
- ✓ تشکیل گروه های هم فکری و مشورتی با حضور والدین جهت ارتقای کمی و کیفی فعالیت های تابستانی
- ✓ مستندسازی فعالیت ها و ارائه گزارش کامل تصویری و آماری براساس جداول مندرج در دستورالعمل
- ✓ استفاده از ظرفیت فضاها و ظرفیت های دستگاه ها و نهادهای برون سازمانی
- ✓ برنامه ریزی به منظور اجرای اردوهای تربیتی یک روزه برنامه محور به همراه اولیاء دانش آموزان، اردوی راهیان پیشرفت، راهیان نور، زیارت اولی ها بصورت حضوری و مجازی
- ✓ استفاده از ظرفیت های درون سازمانی و برون سازمانی و خیرین به منظور تامین سرویس ایاب و ذهاب دانش آموزان
- ✓ تدوین و اجرای برنامه ها و فعالیت های پرورشی و فرهنگی نشاط آور متناسب با فرهنگ بومی منطقه و استان
- ✓ برگزاری جلسه توجیهی اولیاء به منظور جلب مشارکت و شرکت در برنامه ها و فعالیت های پایگاه تابستانی
- ✓ عدم بکارگیری نیروی های آزاد در پایگاه های تابستانی
- ✓ استفاده از ظرفیت مربیان طرح امین در قالب طرح تابستانه به منظور تامین منابع انسانی مورد نیاز
- ✓ برقراری تعامل موثر با خانواده ها و مساجد محله به منظور فراهم نمودن زمینه مشارکت حداکثری دانش آموزان در فعالیت ها
- ✓ انتخاب و عملیاتی سازی حداقل 5 کارویژه (فعالیت محوری) از دستورالعمل وزارتی و سازمان، متناسب با نیازهای بومی محله/ مدرسه و مقتضیات دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ✓ اطلاع رسانی مستمر و دقیق مراحل اجرایی هر یک از کارویژه ها در گروه ها و کانال های مرتبط در پیام رسان شاد.
- ✓ آمادگی و همکاری کامل جهت نظارت و ارزیابی فعالیت های پایگاه توسط تیم های نظارتی ستاد، استان، شهرستان و منطقه
- ✓ برنامه ریزی جهت دایر بودن و تداوم فعالیت های پایگاه در تمامی ایام هفته مطابق با زمانبندی.
- ✓ اجتناب از چاپ کاغذی دستورالعمل های ابلاغی و استفاده حداکثری از نسخه های دیجیتال در راستای صرفه جویی در منابع
- ✓ تامین منابع انسانی علاوه بر نیروهای رسمی و پیمانی آموزش و پرورش به شرح ذیل:
 - الف. از مربیان تشکلهای دانش آموزی که دارای رابطه استخدامی با تشکلهای قانونی دانش آموزی باشد.
 - ب. عقد قرارداد با مؤسسات آموزش و پرورش به منظور خرید خدمات فرهنگی
 - ج. استفاده از ظرفیت مبلغین (طلاب حوزه های علمیه، سازمان تبلیغات اسلامی، مبلغین امین و در قالب طرح تابستانه با معرفی و مسئولیت کامل مرجع معرفی شده)
- ✓ مسئولیت امور پرورشی در پایگاه تابستانی که فاقد معاون و مربی پرورشی هستند بر عهده مدیر پایگاه می باشد.

عوامل اجرایی پایگاه تابستانی

ردیف	تعداد دانش آموزان (نفر)	مربی پرورشی	مربی ورزش	مربی (معلم)	مدیر	معاون	خدمتگذار	جمع عوامل
1	29-15	1	1	1	1	—	1	5
2	49-30	1	1	2	1	1	1	7
3	50 به بالا	1	1	3	1	1	1	8

تبصره 1: حداقل تعداد دانش آموزان جهت تشکیل پایگاه 15 نفر خواهد بود.

تبصره 2: در صورتی که تعداد دانش آموزان در هر یک از گروه‌های معلولیت دانش آموزی مطابق با جدول فوق به حدنصاب نرسید، تشکیل پایگاه تابستانی مشترک بین دانش آموزان از مدارس هم‌جوار و هم‌گروه بلامانع خواهد بود.

تبصره 3: بدیهی است اولویت تشکیل پایگاه با مدرسه‌ای می‌باشد که از جمعیت داوطلب دانش آموزی بیشتری برخوردار باشد.

بخش سوم:

برنامه زمان‌بندی فعالیت‌های تابستانی

- ✓ فعالیت پایگاه‌های تابستانی از هفته دوم تیرماه به مدت 8 هفته و تمامی ایام هفته بصورت ترکیبی، حضوری و مجازی، برنامه‌ریزی و اجرا گردد.
- ✓ تحویل گزارش جامع فعالیت‌های تابستانی مدارس به استان، تا 18 شهریورماه و ارسال گزارش جامع آماری و تحلیلی فعالیت‌های تابستانی استان‌ها به مدیریت پرورشی و تربیت بدنی سازمان تا پایان شهریورماه در نظر گرفته شده است.

بخش چهارم:

فعالیت‌ها و کار ویژه‌های فعالیت‌های تابستانی

فعالیت‌های مرتبط با مهارت زندگی در راستای آموزش و تقویت مهارت‌های شش گانه

حیطه فعالیت	فعالیت پیشنهادی	مهارت خودآگاهی	مهارت هم‌دلی	مهارت ارتباط موثر	مهارت مدیریت هیجان	مهارت حل مسأله
تقویت مهارت‌های دینی و اخلاقی	تدبیر بر آیات قرآن و روایات معصومین در اهمیت عفاف و حجاب	*	*	*	*	*
	روان‌خوانی و صوت و لحن قرآن کریم	*	*	*	*	*
	روخوانی و حفظ قرآن کریم	*	*	*	*	-
	آشنایی با نماز و پیوند دانش‌آموزان با مسجد	*	*	*	*	-
	آشنایی با زندگی پیامبران، امامان و بزرگان دین اسلام با استفاده از شیوه‌های نوین	-	*	*	*	*
	گرامی‌داشت مناسبت‌های مذهبی بویژه پاسداشت و عزاداری سالار شهیدان (ع)	-	*	*	*	-
	آموزش درس‌هایی از قرآن در زندگی	*	*	*	*	*
	آموزش و حفظ احادیث کوتاه از پیامبر گرامی اسلامی (ص) و ائمه اطهار (ع)	*	*	*	*	-
	مدیحه‌سرایی و جمع‌خوانی	*	*	*	*	-
	آموزش احکام طهارت، شناخت مرجعیت	*	*	*	*	*
	آموزش احکام عفاف و حجاب	*	*	*	*	-
	آشنایی اجمالی با نهج‌البلاغه، صحیفه سجادیه و سایر متون دینی و فقهی با استفاده از شیوه‌های نوین	*	*	*	*	*
تقویت مهارت‌های اجتماعی	گردش‌های علمی و آموزشی (حضوری/مجازی)	*	*	*	*	*
	اردوهای زیارتی، سیاحتی یک روزه آموزشی، تربیتی و ورزشی (درون و برون مدرسه‌ای)	*	*	*	*	*
	حضور دانش‌آموزان در مراکز مختلف اداری یا خدماتی مانند آتش‌نشانی، راهنمایی و رانندگی، امدادی، بانک‌ها و ... و آشنایی با فعالیت‌های ایشان و نحوه دریافت خدمات و یا بازدید مجازی	-	-	*	*	*
	یک روز شاد در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	*	*	*	*	*
	کارگاه‌های آموزشی آشنایی با آسیب‌های اجتماعی (فضای مجازی و سلامت)	*	*	*	*	*
	کارگاه‌های آموزشی آشنایی با پدافند غیر عامل	*	*	*	*	*
	آشنایی با رایانه	*	*	*	*	-
تقویت مهارت‌های هنری	مهارت‌های هنری (گل‌سازی، قالی‌بافی، گل‌آرایی، عروسک‌سازی، مروری‌بافی، بافتنی، نم‌دوزی، قلاب‌بافی، زیوراللات، خیاطی، آشپزی و نان‌پزی، شیرینی‌پزی، سفره‌آرایی، عکاسی، سفالگری، مجسمه‌سازی، معرق‌کاری، منبت‌کاری، طراحی، نقاشی، خوشنویسی، کلاژ و سایر هنرهای بومی و منطقه‌ای)	*	*	*	*	-
	مهارت‌های شغلی (آموزش خیاطی، نجاری، لوله‌کشی، مکانیکی، خدمات اداری، بازاریابی، کارآفرینی و ...)	*	*	*	*	-
	کمک‌های اولیه و آمادگی در برابر حوادث طبیعی و غیرطبیعی مانند زلزله و ...	*	*	*	*	*
	آموزش فرهنگ ترافیک و مقررات عبور و مرور	*	*	*	*	-
	آشنایی با حقوق شهروندی و آداب آن	*	*	*	*	*
	آشنایی با محیط زیست، درختکاری و پرورش گل و گیاه	*	*	*	*	-
	هنرهای نمایشی (بازیگری، عروسک‌گردانی و ...)	*	*	*	*	-
تقویت مهارت‌های ورزشی	هنرهای آوایی (سرود، آواز، آهنگ و ...)	*	*	*	*	*
	حضور دانش‌آموزان در سالن‌های سینما به همراه مربی والدین دانش‌آموزان	*	*	*	*	-
	استفاده از کتابخانه	*	*	*	*	-
تقویت مهارت‌های علمی	قصه‌نویسی، قصه‌گویی	*	*	*	*	-
	آشنایی با انواع شعر، نثر و ...	*	*	*	*	-
	حافظ خوانی و شاهنامه‌خوانی	*	*	*	*	-
تقویت مهارت‌های ورزشی	تهیه خبر، گزارش، مصاحبه، روزنامه‌دیواری، نشریات دانش‌آموزی و ...	*	*	*	*	*
	اجرای جشنواره نشاط (یک روز بازی در کنار خانواده)	*	*	*	*	*
	ورزش‌هایی با توپ (فوتسال، والیبال، بسکتبال، تنیس روی میز، بدمینتون و ...)	*	*	*	*	-
	شطرنج	*	*	*	*	*
	بازی‌های بومی، محلی	*	*	*	*	-
	ژیمناستیک (حرکات زمینی)	*	*	*	*	-
	شادپیمایی (کومپیمایی-پیاده‌روی خانوادگی)	*	*	*	*	*
	شنا	*	*	*	*	-
	ورزش‌های ویژه معلولین (بوجیا، گلبال، گویرانی و ...)	*	*	*	*	*
		*	*	*	*	*

کارویژه‌های فعالیت‌های تابستانی

کارویژه مشقِ مهربانی در قابِ هنر

عنوان برنامه	مشقِ مهربانی در قابِ هنر
شرح مختصر برنامه	این کارویژه با هدف نهادینه‌سازی مفاهیم ارزشی همچون همکاری، نظم، احترام، راستگویی، عفاف در گفتار و رفتار، وفای به عهد، امید، مسئولیت‌پذیری، همدلی و وطن‌دوستی و ... از هنر به عنوان زبانی اثرگذار و ابزار برای درونی‌سازی مفاهیم متعالی در دانش‌آموزان (به‌ویژه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه) بهره می‌گیرد. در این برنامه، هنرهای نمایشی، تجسمی، ادبی و رسانه‌ای به گونه‌ای متناسب با توانمندی‌های دانش‌آموزان به کار گرفته می‌شوند که فرآیند آموزش از طریق بازی، قصه، خلق اثر هنری و کار گروهی به تجربه‌ای ملموس و عاطفی بدل گردد. این رویکرد، ضمن کاهش فشارهای روانی و عاطفی ناشی از شرایط موجود، فضایی امن و شاد برای بروز خلاقیت فراهم می‌آورد تا دانش‌آموزان علاوه بر تقویت هویت ایرانی‌اسلامی و رشد مهارت‌های اجتماعی، بتوانند با تمرین عملی ارزش‌های اخلاقی و مشاهده توانمندی‌های خود، به عنوان افرادی امیدوار، مسئولیت‌پذیر و متعهد به میهن پرورش یابند.
هدف و ضرورت	✓ تقویت و نهادینه‌سازی ارزش‌های تربیتی از جمله امید، مسئولیت‌پذیری، همدلی، احترام، راستگویی، همکاری، نظم و وطن‌دوستی در دانش‌آموزان (به‌ویژه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه) از طریق بهره‌گیری از هنرهای نمایشی، تجسمی، ادبی و رسانه‌ای به صورت ساده، جذاب و متناسب با توانمندی‌های آنان ✓ فراهم‌نمودن امکان مشارکت فعال همه دانش‌آموزان (حتی کسانی با محدودیت در خواندن، نوشتن یا بیان کلامی) و کمک به افزایش توانمندی و ارزشمندی دانش‌آموزان
ساحت تربیتی	✓ تربیت زیباشناختی و هنری ✓ تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی
مرتبط با برنامه	✓ تربیت اجتماعی و سیاسی (با تأکید بر همدلی، مسئولیت‌پذیری و وطن‌دوستی) ✓ تربیت علمی و فناورانه
گروه مخاطبین	تمام معلولیت‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در تمامی پایه‌ها (دوره‌های تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و دوم، متوسطه اول پیش حرفه‌ای و متوسطه دوم حرفه‌ای کار دانش خاص)
بازه زمانی اجرای برنامه	شروع: تیر 1405 خاتمه: 20 شهریور 1405
ارزشیابی	میزان مشارکت، ارزیابی میدانی توسط ستاد/استان

کارویژه «ایران سرافراز؛ قهرمانان و مفاخر»

عنوان برنامه	«ایران سرافراز؛ قهرمانان و مفاخر»
شرح مختصر برنامه	در این کارویژه، دانش آموزان با بهره گیری از روش های خلاقانه (مانند روایت گری، پادکست، تولید محتوای دیجیتال، نمایش کوتاه و گفت و گوی تربیتی)، به شناسایی، مطالعه و معرفی مفاخر، دانشمندان، شهدا و قهرمانان (در سطوح ملی، استانی و محلی) می پردازند.
هدف و ضرورت	تقویت هویت ایرانی اسلامی و احساس ارزشمندی در دانش آموزان با نیازهای ویژه، از طریق آشنایی ساده، قابل فهم و جذاب با قهرمانان، مفاخر و الگوهای الهام بخش ملی، استانی و محلی
ساحت تربیتی مرتبط با برنامه	✓ ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی: از طریق معرفی قهرمانان دینی و شهدای شاخص و تبیین ارزش های اخلاقی نظیر ایثار، گذشت، اخلاص و مسئولیت پذیری. ✓ ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی: از طریق ایجاد حس تعلق به وطن (ایران عزیز)، آشنایی با مفاخر ملی، تقویت همبستگی اجتماعی و افزایش بصیرت و آگاهی نسبت به شرایط کشور و ضرورت دفاع از هویت ملی. ✓ ساحت تربیت زیباشناختی و هنری: به واسطه استفاده از ابزارهای هنری (نمایش، نقاشی، قصه گویی، سرود و غیره) برای درک و انتقال مفاهیم، و همچنین پرورش ذوق و استعداد های هنری دانش آموزان استثنایی. ✓ ساحت تربیت علمی و فناوری: از طریق تحقیق و جست و جوی دانش آموزان درباره زندگی مفاخر و مشاهیر، و استفاده از ابزارهای رسانه ای و دیجیتال برای تولید محتوای معرفی قهرمانان.
گروه مخاطبین	تمام معلولیت های دانش آموزان با نیازهای ویژه در تمامی پایه ها (دوره های تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و دوم، متوسطه اول پیش حرفه ای و متوسطه دوم حرفه ای کار دانش خاص)
بازه زمانی اجرای برنامه	شروع: تیر 1405 خاتمه: 20 شهریور 1405
ارزشیابی	میزان مشارکت، ارزیابی میدانی توسط ستاد/استان

ایران را کشف کن؛ پنجره‌ای مجازی به سرزمین مادری

عنوان برنامه	«ایران را کشف کن؛ پنجره‌ای مجازی به سرزمین مادری»
شرح مختصر برنامه	در این کارویژه، مربی پایگاه تابستانی «سفر غیرحضور» به نقاط مختلف ایران از قبیل موزه‌ها، اماکن تاریخی، مساجد و بناهای شاخص معماری ایرانی و جاذبه‌های طبیعی (مانند تخت جمشید، میدان نقش جهان، موزه ملی، کاخ گلستان، ارگ‌ها، تالاب‌ها و...) مجموعه‌ای از لینک‌های معتبر بازدید مجازی معرفی شده، را در اختیار دانش آموزان قرار می‌دهد. برنامه به صورت حضوری با استفاده از ویدئوپروژکتور / تلویزیون و در شرایط مجازی از طریق تلفن همراه، تبلت یا رایانه در خانه اجرا می‌شود. مربی، پیش از آغاز بازدید، معرفی کوتاه و ساده‌سازی شده از هر مکان (متناسب با نوع و سطح ناتوانی دانش آموزان) ارائه می‌دهد و در حین بازدید، با روایتگری جذاب، پرسش‌های هدایت کننده، قصه گویی و استفاده از تصاویر درشت و واضح، توجه دانش آموزان را به عناصر هویتی، تاریخی، هنری و طبیعی جلب می‌کند. پس از هر «سفر مجازی»، از دانش آموزان خواسته می‌شود تجربه خود را در قالب‌هایی مانن نقاشی، ضبط پیام صوتی کوتاه درباره سفر، نوشتن چند جمله یا دلنوشته ساده، ساخت یک کاردستی از عناصر دیده شده متناسب با توانایی‌شان ثبت کنند؛ این تولیدات در قالب یک **«دفترچه سفر مجازی به ایران» توسط مربی جمع آوری، نگهداری و در پایان دوره، به عنوان بخشی از مستندات پایگاه و نمونه‌ای از مشارکت و پیشرفت دانش آموزان، ارائه می‌شود. در صورت امکان، بخشی از آثار برگزیده در نمایشگاه پایگاه تابستانی (حضور یا مجازی) به نمایش گذاشته خواهد شد.
هدف و ضرورت	✓ تقویت حس هویت ملی و دلبستگی به سرزمین مادری با تکیه بر میراث کهن و طبیعت زیبای ایران. ✓ توسعه عدالت آموزشی از طریق فراهم سازی امکان بازدید از نقاط دوردست ایران برای دانش آموزان با نیازهای ویژه. ✓ آموزش مهارت‌های پژوهشگری دیجیتال و بهره گیری هوشمندانه از فناوری‌های نوین. ✓ رفع محدودیت‌های فیزیکی برای دانش آموزان استثنایی در مواجهه با آثار تاریخی. ✓ استفاده از ابزارهای جذاب و بصری برای انتقال مفاهیم هویت ملی، به طوری که برای دانش آموزان با محدودیت‌های یادگیری یا حرکتی قابل درک باشد. ✓ ترویج «ایران دوستی» در فضایی که هم برای محیط‌های مجازی و هم حضوری کارآمد است.
ساحت‌های تربیتی	✓ ساحت اجتماعی و سیاسی: تقویت هویت ملی و انسجام اجتماعی از طریق شناخت ریشه‌های مشترک تمدنی. ✓ ساحت علمی و فناورانه: بهره گیری از فناوری برای ارتقای سواد اطلاعاتی و یادگیری عمیق. ✓ ساحت زیباشناختی و هنری: درک زیبایی شناسی معماری اصیل ایرانی و شگفتی‌های طبیعی میهن. ✓ ساحت اعتقادی و اخلاقی: شناخت و احترام به میراث گذشتگان به مثابه نشانه‌ای از حکمت و تدبیر تمدن ایرانی-اسلامی
گروه مخاطبین	تمام معلولیت‌های دانش آموزان با نیازهای ویژه در تمامی پایه‌ها (دوره‌های تحصیلی ابتدایی، متوسطه اول و دوم، متوسطه اول پیش حرفه‌ای و متوسطه دوم حرفه‌ای کار دانش خاص)
بازه زمانی اجرای برنامه	شروع: تیر 1405 خاتمه: 20 شهریور 1405
ارزشیابی	نظرسنجی از دانش آموزان، خانواده‌ها، میزان مشارکت، گزارش ادارات آموزش و پرورش استثنایی، ارزیابی میدانی توسط ستاد/ استان / منطقه

جدول برنامه‌ها و فعالیت‌های ورزشی مناسب‌سازی شده میدان پویا برای دانش‌آموزان استثنایی

ردیف	عنوان فعالیت	هدف	مناسب‌سازی برای گروه‌های استثنایی
۱	شهر پویا (جشنواره فرهنگی ورزشی)	۱ برنامه (استان)	- استفاده از فضاها و بدون مانع (رمپ، آسانسور، سرویس‌های بهداشتی مناسب) - طراحی بازی‌های حسی-حرکتی ساده برای کم‌توانان ذهنی - ارائه محتوای بریل و صوت برای نابینایان - استفاده از مترجم زبان اشاره و زیرنویس برای ناشنوایان - فعالیت‌های نشسته یا با کمک ویلچر برای افراد دارای مشکلات حرکتی
۲	خانواده پویا (ورزش با خانواده)	۲ برنامه (استان)	- استفاده از توپ‌های صدادر برای نابینایان - نمایش تصویری حرکات با علائم دستی برای ناشنوایان - فعالیت‌های تعادلی با کمک والدین برای کم‌توانان حرکتی
۳	دانش آموز پویا	۱ برنامه (استان)	رشته‌های تطبیقی : - با آسیب بینایی: گلبال، دوومیدانی - با آسیب شنوایی: والیبال، فوتسال و دوومیدانی - با مشکلات جسمی-حرکتی: بوچیا فرآیند ارزیابی : - ثبت نام با درج نوع معلولیت - ارزیابی توسط متخصصان ورزش معلولان - صدور گواهی مهارت در سه سطح: مبتدی، متوسط، پیشرفته.
۴	رویداد پویا	۸ رشته (استان)	- طراحی مسابقات دو میدانی با قوانین و مقررات نابینایان - اختصاص داوران آموزش دیده و آشنا با ورزش معلولین - برگزاری مسابقات در رشته‌های ساده (دو ۲۵ متر، پرتاب توپ پزشکی) طراحی مسیر ساده با رنگ‌های شاد و تابلوهای تصویری
۵	خانه پویا (چالش ورزشی، پادکست ورزشی و مسابقه کتابخوانی)	هر گروه معلولیت حداقل ۲ محتوا ۲ چالش (غیر حضوری) و معرفی ۲ کتاب (استان)	- فیلم‌های آموزشی، پادکست‌ها و کتاب‌های معرفی شده در «صدای پویا» و «مطالعه پویا» به صورت صوتی، تصویری و بریل برای نابینایان و کم‌بینایان ارسال شود. - ایجاد چالش‌های ورزشی مجازی با امکانات خانه - ارائه مشاوره آنلاین با متخصصان ورزش معلولین

نکات اجرایی:

- ۱- شیوه نامه میدان پویا برای دانش‌آموزان استثنایی به شماره 97000/3803 تاریخ 1404/05/08 مد نظر قرار گیرد.
- ۲- جلسات توجیهی جداگانه با مدیران مدارس استثنایی و انجمن اولیا برگزار شود و برای هر دانش‌آموز برنامه مشارکت فردی تنظیم گردد.
- ۳- با توجه به ویژگی‌های دانش‌آموزان، زمان هر مسابقه یا کلاس آموزشی نسبت به برنامه عادی کاهش یابد و استراحت‌های منظم در نظر گرفته شود.
- ۴- برای هر رشته ورزشی از تجهیزات استاندارد و متناسب با نوع معلولیت استفاده شود.

جدول سهمیه تعداد دانش آموزان (به تفکیک استان)

ردیف	استان	برش	ردیف	استان	برش
1	آذربایجان شرقی	508	17	شهرستان های تهران	515
2	آذربایجان غربی	381	18	فارس	746
3	اردبیل	216	19	قزوین	131
4	اصفهان	694	20	قم	206
5	البرز	265	21	کردستان	197
6	ایلام	84	22	کرمان	547
7	بوشهر	175	23	کرمانشاه	200
8	چهارمحال و بختیاری	165	24	کهگیلویه و بویراحمد	125
9	خراسان جنوبی	189	25	گلستان	295
10	خراسان رضوی	1207	26	گیلان	294
11	خراسان شمالی	201	27	لرستان	249
12	خوزستان	676	28	مازندران	351
13	زنجان	140	29	مرکزی	162
14	سمنان	93	30	هرمزگان	367
15	سیستان و بلوچستان	429	31	همدان	222
16	شهر تهران	678	32	یزد	201
جمع		10904 نفر			

نکته:

- ✓ بهره‌مندی دانش آموزان از سایر فعالیت‌های تربیتی، به‌ویژه با نگاه بومی استان، منطبق بر اهداف و سیاست‌های مصوب وزارت آموزش و پرورش مورد اهتمام قرار گیرد.
- ✓ با هدف توسعه فراگیرسازی در آموزش و پرورش دانش آموزان استثنایی، استفاده از تمامی ظرفیت‌های محلی موجود از جمله؛ مساجد، سرای محله، مدارس عادی هم‌جوار، شهرداری‌ها و ... مورد تاکید می‌باشد.
- ✓ نظر به انعقاد تفاهم‌نامه همکاری سازمان با کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان مطابق به شماره 1/809 مورخ 1404/07/19 از ظرفیت کانون‌های پرورش فکری کودکان و نوجوانان در طراحی، برنامه ریزی و غنی‌سازی اوقات فراغت دانش آموزان استفاده گردد.
- ✓ با توجه به انعقاد تفاهم‌نامه با معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش به شماره 97000/15584 مورخ 1401/10/19 بهره‌مندی از کانون‌های فرهنگی تربیتی، اردوگاه‌های دانش‌آموزی، سالن‌های ورزشی و ... در برنامه فعالیت‌های تابستانی دانش آموزان، مورد نظر است.
- ✓ از ظرفیت هیئت‌های ورزشی دانش‌آموزی درون استانی با تاکید بر ورزش همگانی (ورزش جانبازان و توان‌یابان، دانش‌آموزی، ناشنوایان و نابینایان) استفاده لازم بعمل آید.

منابع مالی پایگاه‌های تابستانی دانش‌آموزان

به استناد جزء 8 بند(ب) بخش دوم . جزء‌های 6، 8 و بند(ج 1) بخش دوم و بخش پنجم "دستورالعمل فعالیت‌های تابستانی دانش‌آموزان"، موضوع ابلاغیه 140/152 تاریخ 1402/03/07 مقام عالی وزارت مبنی بر تعیین سازوکارهای تعیین منابع مالی و نیروی انسانی فعالیت‌های تابستانی مدارس، رئیس اداره آموزش و پرورش استان در راستای جذب و دریافت اعتبارات مالی از طریق اداره کل آموزش و پرورش استان، ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها و مناطق، جلب مشارکت و مساعدت خیرین محترم و کمک داوطلبانه والدین دانش‌آموزان و سایر نهادها و مراکز داوطلب ذی‌صلاح تلاش نماید.

ارزشیابی

لازم است نظارت و ارزشیابی از اجرای فعالیت‌های تابستانی مطابق با مفاد ذیل انجام شود:

- ✓ گزارش‌گیری ثبت پایگاه‌های تابستانی و رصد ثبت‌نام دانش‌آموزان از سامانه نورینو
- ✓ نظارت و بازدیدهای میدانی از فعالیت‌های پایگاه تابستانی بصورت حضوری و مجازی
- ✓ نظرخواهی از دانش‌آموزان و اولیاء آنها
- ✓ ارزشیابی از فعالیت‌های پایگاه‌های تابستانی (کاربرگ ویژه مدرسه)
- ✓ ارزشیابی از فعالیت‌های تابستانی استان (کاربرگ ویژه استان)

❖ لازم به ذکر است اطلاع‌رسانی و تبلیغات کارویژه‌های فعالیت‌های تابستانی مطابق با "دستورالعمل فعالیت‌های تابستانی" وزارت متبوع، جهت بهره‌مندی دانش‌آموزان استثنایی مورد تأکید است.

کاربرگ شماره 1 - ارزیابی فعالیت‌های پایگاه تابستانی (ویژه مدرسه)

استان/شهرستان: _____ نام مدرسه: _____ نوع معلولیت: _____

دوره تحصیلی: _____ نام مدیر: _____ تعداد دانش آموزان جذب شده: _____

جنسیت مدرسه / دخترانه: ☐ پسرانه: ☐ مختلط: ☐

مجموع امتیازات	امتیاز دهی				معیارهای ارزیابی	محور
	1 ضعیف	2 متوسط	3 خوب	4 عالی		
					بررسی موضوع تشکیل کلاس‌های پرورشی و ورزشی تابستانی در جلسه شورای مدرسه و تصمیم‌گیری در این خصوص	مدیریت و ساماندهی
					تشکیل انجمن اولیاء و مربیان به منظور تبیین موضوع اوقات فراغت	
					درخواست مجوز تشکیل پایگاه درون مدرسه‌ای از استان	
					استفاده از خلاقیت و نوآوری در فرآیند اجرای برنامه‌های پایگاه تابستانی	
					تهیه محتوای آموزشی ویژه رشته‌های ورزشی و تربیتی مطابق با دستورالعمل پایگاه‌های تابستانی	
					اجرای کارویژه‌های ابلاغی مطابق دستورالعمل و شرایط بومی استان	
					اطلاع‌رسانی به موقع و گسترده به دانش آموزان و اولیاء آنان	
					آماده‌سازی کاربرگ‌های ثبت‌نام و ارائه آن به کلیه دانش آموزان متقاضی شرکت در پایگاه	
					ثبت فعالیت‌های تابستانی دانش آموزان، در سامانه نورینو	
					نیازسنجی و پیش‌بینی به منظور تأمین تجهیزات مورد نیاز برای برگزاری هرچه بهتر پایگاه تابستانی از نظر کمی و کیفی	تجهیزات و منابع
					رعایت شیوه‌نامه ایمن‌سازی فضا و تجهیزات ورزشی مدارس در پایگاه تابستانی	
					محرم‌سازی فضای مدرسه جهت استفاده دانش آموزان دختر (عنداللزوم)	
					بهره‌گیری از مشارکت‌های درون و برون سازمانی در تهیه تجهیزات و منابع	
					مستندسازی فعالیت‌ها و اقدامات انجام شده (کلیپ، بروشور، گزارش‌های مدون)	مستندسازی
					بکارگیری مربیان واجد شرایط	منابع انسانی
					صدور ابلاغ مربیان واجد شرایط	
					استفاده از توانمندی‌های اولیای دانش آموزان جهت مشارکت در فعالیت‌های تابستانی فرزندان خود	
					جذب مشارکت و همکاری با سایر حوزه‌های فعال در بخش‌های مختلف آموزش و پرورش جهت برگزاری پایگاه‌های تابستانی (کانون پرورش فکری، کانون‌های فرهنگی تربیتی، اردوگاه‌ها و سایر دستگاه‌ها)	

کاربرگ شماره 2-ارزیابی فعالیت پایگاه‌های تابستانی (ویژه استان)

سال تحصیلی:

استان:

تعداد کانون های تربیتی همکار در فعالیت‌های تابستانی:

تعداد پایگاه‌های تابستانی:

محرور	معیارهای خود ارزیابی	امتیاز دهی				جمع امتیازات
		1	2	3	4	
		ضعیف	متوسط	خوب	عالی	
مدیریت و ساماندهی	تنظیم تقویم اجرایی حوزه فعالیت ها در پایگاه‌های تابستانی					
	تشکیل جلسات ویژه مدیران مدارس به منظور تبیین دستورالعمل پایگاه تابستانی					
	اطلاع‌رسانی به موقع و فراگیر به دانش‌آموزان و خانواده‌ها درخصوص فعالیت‌های پیش‌بینی شده برای تابستان به‌ویژه پایگاه‌های تابستانی					
	بررسی درخواست مدارس داوطلب از نظر ایمنی و بهداشت اماکن و تجهیزات پرورشی و ورزشی مدارس					
	پیش بینی نمودن برگ‌های ثبت نام دانش‌آموزان					
	پیش بینی نمودن برگ سلامت و تأکید بر بیمه ورزشی شرکت‌کنندگان در کلاس‌های ورزشی عنداللزوم					
	اعلام شاخص‌های انتخاب بهترین مدارس برگزارکننده پایگاه در طول تابستان، ارزیابی از عملکرد کلاس‌ها و تقدیر از برترین‌ها					
	تأکید بر زمان‌بندی مناسب اجرای کلاس‌ها و برنامه‌های پرورشی و ورزشی					
	تأکید بر زیباسازی فضاهای پرورشی و ورزشی و انجام امور مربوط به خط‌کشی زمین‌های ورزشی ویژه مدارس برگزار کننده پایگاه تابستانی					
	پیش بینی و آماده‌سازی کاربرگ‌های نظارت و آمارگیری از نحوه برگزاری پایگاه‌های تابستانی					
	نظارت مستمر بر وضعیت بهداشت و قابل استفاده بودن سرویس‌های بهداشتی					
	نظارت بر اجرای کارویژه‌های ابلاغی و محتوای آموزشی کلاس‌های پرورشی و ورزشی					
	مستندسازی و تحلیل عملکرد فعالیت‌های پایگاه‌های تابستانی و ارسال گزارش					
نظارت	بررسی وضعیت ثبت فعالیت‌های تابستانی دانش‌آموزان در سامانه نوریو و ارائه بازخورد لازم به مدیران مدارس					
	نظارت بر سامانه‌های پایگاه‌های تابستانی و بکارگیری نیروی انسانی					
تجهیزات و منابع	استفاده از ظرفیت نهادهای محلی، کانون‌های پرورش فکری کودکان و نوجوانان و سایر ارگان‌ها جهت برگزاری کلاس‌ها و برنامه‌های فرهنگی و ورزشی					
	همکاری در تأمین تجهیزات مورد نیاز مدارس برای برگزاری هرچه بهتر کلاس‌های تابستانی از نظر کمی و کیفی					
	تأکید بر استفاده حداکثری از امکانات و تجهیزات ورزشی موجود در مدارس (اتاق درس تربیت‌بدنی) و سایر فضاها و اماکن ورزشی از جمله کانون‌های پرورشی					
	بازدید و نظارت بر تجهیزات موجود مدارس مجری پایگاه تابستانی					
	بازدید از نحوه ایمن‌سازی تجهیزات و اماکن مورد استفاده					
	خلاقیت‌ها و ابتکارات در اجرای برنامه‌های پایگاه تابستانی					
	بررسی ایمنی فضاهای ورزشی و پرورشی در مدارس داوطلب تشکیل کلاس‌های تابستانی و کمک به ایمن‌سازی فضاهای ورزشی					
	بازدید و بررسی دوره ای سامانه‌های تهویه مطبوع مکان برگزاری کلاس‌های تربیتی و سالن‌های ورزشی و همچنین آب‌سردکن‌ها					
	تأکید و همکاری بر محرم‌سازی فضاهای ورزشی مدارس جهت استفاده دانش‌آموزان دختر					

کار برگ شماره 3- مشخصات پایگاه تابستانی سال تحصیلی 1405

استان: شهرستان / منطقه:

آدرس و شماره تلفن پایگاه:

جنسیت: دخترانه ☐ پسرانه ☐

محل مرکز: شهری ☐ روستایی ☐

مکان مرکز: کانون فرهنگی و تربیتی ☐ اردوگاه تربیتی ☐ مرکز خاص ورزشی ☐ آموزشگاه ☐

سایر مراکز (با ذکر نام):

دوره تحصیلی: ابتدایی ☐ متوسطه اول / متوسطه اول پیش حرفه ای ☐ متوسطه دوم و متوسطه کار دانش خاص استثنایی ☐

تعداد دانش آموزان ثبت نام شده: کم توان ذهنی نفر با آسیب شنوایی نفر با آسیب بینایی نفر

اختلالات رفتاری و هیجانی نفر دارای معلولیت جسمی - حرکتی نفر اختلال طیف اتیسم نفر

چند معلولیتی نفر تلفیقی - فراگیر نفر

مشخصات عوامل آموزشی، تربیتی و اجرایی پایگاه

ردیف	نام و نام خانوادگی	سمت	شماره پرسنلی	مدرک و رشته تحصیلی	میزان فعالیت (به ساعت)	شماره و تاریخ ابلاغ	توضیحات

رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان...

نام و نام خانوادگی مدیر پایگاه

مهر و امضاء

امضاء

کاربرگ شماره 4 - مشخصات دانش آموزان ثبت نام شده در پایگاه تابستانی 1405

ردیف	نام و نام خانوادگی	کد ملی	دوره تحصیلی	شماره تلفن والدین	نام مدرسه (محل تحصیل)	گروه استثنایی								نوع فعالیت پایگاه
						کم توان ذهنی	با آسیب شنوایی	با آسیب بینایی	جسمی - حرکتی	حذف معده لته	اختلال طیف اتیسم	اختلال رفتاری هیجانی	تلفیقی - فراگیر	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														

رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان...

مهر و امضاء

نام و نام خانوادگی مسؤول پایگاه

امضاء

کاربرگ شماره 5- آمار نهایی پایگاه‌های اوقات فراغت تابستانی 1405 استان...

[illegible]

کارشناس / کارشناس مسئول فرهنگی:

مهر و امضاء:

رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان...

مهر و امضاء:

کاربرگ شماره 6: گزارش کارویژه فعالیت‌های تابستانی

ردیف	نام کارویژه	تعداد دختران	تعداد پسران	تعداد کل دانش آموزان
1	ایران سرافراز؛ قهرمانان و مفاخر			
2	ایران را کشف کن			
3	کارویژه مشقِ مهربانی در قابِ هنر			
4	طرح شهید روح‌الله عجمیان			
5	دست‌سازه‌ها			
6	مزرعه تابستانی من			
7	نسل بعثت			
8	لیگ ملی کتابخوانی			
9	سکوی ملی بازی‌واره دانش‌آموزی			
10	پویش ایران همدل			
11	رویداد ملی به روشنی ماه			
12	بین و بدون			
13	با انرژی‌ها			
14	چگونه با دوستان همدلی کنم			
15	توانمند			
16	کدبانو			
17	توسعه فعالیت‌های ورزشی فوق‌برنامه بصورت مجازی/حضوری			
18	نیرومند			
19	آچار به دست			
20	هوشمند			
جمع کل				

کارشناس/کارشناس مسئول فرهنگی:

مهر و امضاء:

رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان...:

مهر و امضاء:

باسم تعالی

کار برگ شماره 7- معرفی نامه مدرسه

مدیر محترم پایگاه...

باسلام

بدین وسیله دانش آموز فرزند جهت ثبت نام در پایگاه تابستانی سال معرفی می گردد.

نام و نام خانوادگی مدیر مدرسه

مهر و امضاء:

باسم تعالی

کار برگ شماره 8- رضایت نامه اولیای دانش آموز

اینجانب ولی دانش آموز متقاضی ثبت نام فرزندم در پایگاه تابستانی در مدرسه می باشم و با آگاهی کامل از شرایط و ویژگی های برنامه های در نظر گرفته شده در این پایگاه رضایت کامل خود را از اجرای این برنامه ها اعلام می نمایم.

نام و نام خانوادگی ولی دانش آموز

امضاء و اثر انگشت: