

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

استاندارد مهارت و آموزش
تعمیرات کفش
(خاص افراد با نیازهای ویژه)

شورای برنامه ریزی حرفه ای در دوره متوسطه حرفه ای

محمد رضا تات

جهانشاه ایرانپور

نازلی مشایخی

عشرت لطفی

سهیلا خاکزاد

«کار گروه تخصصی تدوین استاندارد مهارت در سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور»

همکاران تدوین استاندارد: یدالله الیاسی - یوسف معززی - نازلی مشایخی

دبیر کمیسیون: یدالله الیاسی

نام استاندارد :

تعمیرات کفش

تهیه کننده : معاونت برنامه ریزی آموزشی و فرهنگی سازمان آموزش و

پرورش استثنایی کشور

دبیر کمیسیون : یدالله الیاسی

حروفچین : فاطمه فدایی صبا

ناشر : سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نوبت چاپ : اول

سال انتشار : ۱۳۸۸

چاپ و صحافی : آموزش و پرورش استثنایی کشور

تعداد صفحه : ۳۸

تعریف مهارت :

براساس استاندارد ۱/۳/الف/۴۶/۰۲-۸ تعمیر کار کفش (گروه الف) کسی است که بعد از طی دوره آموزش بتواند عوامل موثر بر محیط کار را بشناسد و ضمن رعایت نکات ایمنی از عهده ی شناخت انواع نخ کفشی، انواع بند کفش، عیب یابی انواع کفش، واکس زدن ، میخ کاری ، چسب کاری، تعمیر نیم تخت مردانه و زنانه ، تعمیر سرپاشنه مردانه و زنانه ، تعویض کفی ، باز کردن کفش نصب بوگیر، تغییر دادن رنگ کفش، دوخت پارگی کفش ، دوختن رویه و زیره کفش برآید و اقتصاد و بهره وری کار را رعایت کند.

مدت دوره آموزش :

۱- زمان آموزش تئوری : ۳۰۰

۲- زمان آموزش عملی : ۱۲۱۵

شماره استاندارد : ۱/۳/الف/۴۶/۰۲-۸

شرایط پذیرش دانش آموز :

- ۱- حداقل تحصیلات : سوم راهنمایی تحصیلی پیش حرفه ای و یا دوره های معادل (سوم مهارت های حرفه ای سوم راهنمایی تحصیلی)
- ۲- وضعیت جسمانی : مطابق با الزامات ورودی به رشته‌ی تعمیرات کفش خاص دانش آموزان بانیازهای ویژه.
- ۳- سایر شرایط : _____

شرایط هنرآموز و استاد کار :

میزان تحصیلات : حداقل فوق دیپلم

رشته تحصیلی : بدون محدودیت

سابقه کار : حداقل ۳ سال

سایر شرایط : دارا بودن گواهی استاندارد مهارت ذیربط از سازمان های متولی آموزش حرفه ای .

شرایط محیط کارگاهی :

مساحت کارگاه : حداقل ۳ متر مربع برای هر دانش آموز

ارتفاع کارگاه : حداقل ۲/۵ تا ۳ متر از کف تا سقف

کف کارگاه : صاف و قابل شستشو ، موزائیک یا سنگ و ... لغزنده نباشد و دارای شیب مناسب برای کف شویی باشد

نورگیر : دارای پنجره برای داخل شدن نورخورشید و از لامپ های فلورسنت دارای نورسفید (توآمان) استفاده شود.

تهویه : پنجره برای ورود و خروج هوا و دستگاه مناسب و قوی تهویه متناسب با فضای کارگاه

ایمنی : وجود کپسول آتش نشانی ، جعبه کمک های اولیه با ملزومات لازم در کارگاه ، سم پاشی محیط کارگاه برای از بین بردن حشرات و قفل نبودن درب های خروجی تا در صورت بروز حوادث اتفاقی افراد بتوانند محل را ترک نمایند.

درهای ورود و خروج : در صورت امکان بهتر است حداقل یک درب برای ورود و یک درب برای خروج وجود داشته باشد.

راهنمای حیطة های آموزشی (رفتاری) در برنامه درسی و آموزشی

از آنجا که تعیین هدف های آموزشی و رفتاری به معلم کمک می کند تا یادگیرندگان را به سوی این هدف ها تا حصول رفتار معین شده راهنمایی کند، ضرورت دارد استانداردهای مهارت آموزی براساس این هدف ها تدوین شود، از این رو استاندارد ضمیمه با توجه به اهداف رفتاری نگارش یافته و لازم است هنرآموزان و مدرسین عزیز قبل از شروع آموزش متن زیر را مطالعه نمایند تا آموزش به صورت هدفمند انجام گیرد.

بدیهی است در صورت تمایل به مطالعه ی بیشتر در این زمینه منابع آموزشی مربوطه مورد بررسی قرارگیرد.

حیطه های رفتاری :

به طور کلی صاحب نظران هدف های آموزشی و رفتاری را در سه حیطه شناختی، روانی - حرکتی و عاطفی طبقه بندی نموده اند :

۱- حیطه شناختی :

حیطه شناختی به یادگیری مطالب و یافتن شناخت درباره آن‌ها مربوط می شود. معمولاً آموزش‌های این حیطه به پیدایش توانایی‌های ذهنی منتهی می گردد. حیطه شناختی از آسان به مشکل تقسیم بندی و دارای شش سطح (طبقه) دانش، درک و فهم، کاربرد (بکار بستن)، تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی باشد.

۱-۱- سطح دانش :

پایین ترین سطح یادگیری در حیطه شناختی کسب دانش و معلومات است. در این سطح از یادگیرنده انتظار می رود آنچه را آموخته عیناً به طور حفظی بیان کند.

۱-۲- درک و فهم :

آن دسته از هدف های آموزشی که به درک بیشتری از آگاهی‌های سطحی (دانش) نیاز دارند در این طبقه قرار می گیرند. در این حیطه یادگیرنده مطالب و بحث ها را درک می کند، بنابراین یادگیری برایش معنی دارد و رضایت بخش می شود، به عبارت دیگر یادگیرنده اصول و اساس آموزش را می فهمد و به طور شفاهی تفسیر می کند.

۱-۳- کاربرد (بکار بستن) :

طبقه کاربرد مستلزم این است که یادگیرنده علاوه بر فهمیدن مطالب (درک و فهم) بتواند آن را در شرایط جدید بکارگیرد. در این طبقه یادگیرنده مطالب را بدون کمک دیگران در شرایط متفاوت بکار می برد.

۱-۴- تجزیه و تحلیل :

در این سطح بر خُرد کردن مباحث یا پدیده ها به اجزاء تشکیل دهنده آن و همچنین برکشف روابط اجزاء و طریقه سازمان بندی آن‌ها تأکید می شود.

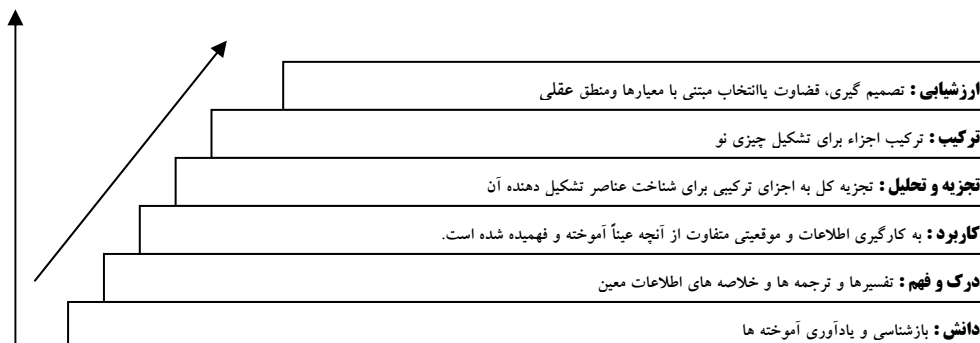
۱-۵- ترکیب :

در این سطح یادگیرنده باید از ارتباط یا ترکیب اجزاء یادگرفته شده به پدیده های نو دست یابد. در واقع ترکیب مستلزم در هم آمیختن دوباره قسمت هایی از تجارب گذشته با مطالب جدید و بازسازی آن به صورت یک کل انسجام یافته است.

۱-۶- ارزشیابی :

قضاوت روی یک پدیده یا مطلب برای منظور معین را ارزشیابی گویند. ارزشیابی که پیچیده ترین سطح طبقه بندی هدف های رفتاری در حیطه شناختی است با استفاده از ملاک‌های قضاوت صورت می گیرد.

طبقات اصلی در حیطه شناختی



۲- حیطه روانی ، حرکتی :

این حیطه به انجام مهارت‌ها و فعالیت‌های جسمی می‌پردازد به عبارت دیگر حیطه روانی - حرکتی به انجام کار منتهی می‌گردد. در این حیطه پنج سطح (طبقه) وجود دارد که عبارتند از تقلید، اجرای مستقل، دقت ، هماهنگی حرکات و عادی شدن، در این حیطه نیز تقسیم بندی از آسان به مشکل صورت گرفته است.

۲-۱- تقلید :

پایین ترین سطح مهارت‌های حرکتی است به طوری که فرد بدون کمک دیگران نمی‌تواند کاری را انجام دهد.

۲-۲- اجرای مستقل :

این سطح مهارت اندکی از سطح قبلی (تقلید) بالاتر است به طوری که فرد مستقل و بدون کمک دیگران عملی را انجام می‌دهد.

۲-۳- دقت :

در این سطح یادگیرنده باید کار را با دقت ، سرعت مناسب و ظرافت کافی انجام دهد.

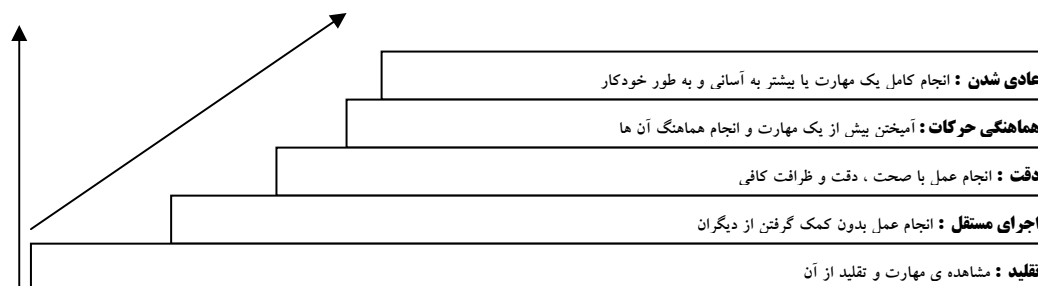
۲-۴- هماهنگی حرکات :

یادگیرنده در این سطح باید بتواند چند فعالیت را به طور همزمان و هماهنگی انجام دهد، مانند خیاطی که از چرخ خیاطی پای استفاده می‌کند.

۲-۵- عادی شدن :

این سطح بالاترین مرحله یادگیری و کسب مهارت درحیطه روانی - حرکتی است. در این سطح یادگیرنده باید به صورت خودکار، به انجام کارهای دقیق و موزون عادت کند. به عبارت دیگر یادگیرنده در این سطح برای انجام یک کار نیازی به فکر کردن و صرف انرژی جهت هماهنگ کردن ندارد.

طبقات اصلی حیطه روانی - حرکتی



۳- حیطه عاطفی :

حوزه عاطفی به انگیزه‌ها، احساسات، علایق، هیجانات، ارزش‌ها و این قبیل مربوط می‌شود. حیطه عاطفی به ۵ سطح (طبقه) دریافت کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازمان دادن ارزش‌ها و کسب جهان بینی تقسیم می‌شود.

۳-۱- دریافت کردن

در این سطح یادگیرنده، وقوع تجربه عملی را می‌پذیرد و به آن علاقه نشان می‌دهد. در واقع این دسته از هدف‌ها شامل : رفتارهایی است که از وجود پدیده‌ها خبر می‌دهد و میل به تحمل در برابر شنیدن یا دیدن آن را نمایان می‌سازد.

۳-۲- پاسخ دادن :

در این سطح یادگیرنده علاوه بر دریافت مطالب یا فعالیت آموزشی از خود واکنش نشان می‌دهد. یادگیرنده در این سطح، موارد آموزش داده شده را رعایت می‌کند و در کار شرکت می‌کند.

۳-۳- ارزش گذاری :

در این سطح یادگیرنده علاوه بر پاسخ آن را مهم می‌داند و برای آن ارزش بیشتری قائل می‌شود، در این سطح رفتار یادگیرنده نشان دهنده داشتن یک عقیده یا گرایش است و از ثبات بیشتری برخوردار است.

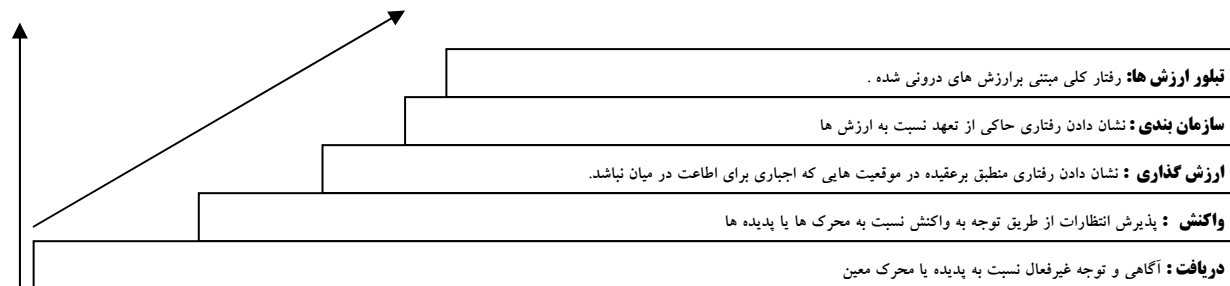
۳-۴- سازماندهی ارزش‌ها :

در این سطح از حیطه عاطفی شخص (یادگیرنده) پس از اینکه ارزش‌ها را در درون خود پذیرفت ، آن‌ها را با ارزش‌های دیگر تطبیق یا سازماندهی می‌کند. به عبارت دیگر سازماندهی ارزش‌ها عبارت است از ادغام ارزش‌های مختلف، رفع تعارضات بین آن‌ها و بنانهادن یک نظام ارزشی پایدار و منسجم می‌باشد.

۳-۵- کسب جهان بینی :

در این مرحله ارزش یا مجموعه‌ای از ارزش‌ها در رفتار یادگیرنده انعکاس دائم پیدا می‌کند و در شخصیتش متبلور می‌شود و جزو فلسفه زندگی او می‌گردد.

طبقات اصلی در حیطه عاطفی



درخاتمه یادآوری می نماید از آنجایی که برای اولین بار هدف های آموزشی در تدوین استانداردهای مهارتی لحاظ شده است خالی از اشکال نمی باشد ، لذا مزید امتنان خواهد بود، صاحب نظران و هنرآموزان عزیز اشکالات را یادآوری نمایند تا در بازنگری مورد توجه قرارگیرد.

منابع :

- ۱- صفوی ، امان الله ، کلیات روش ها و فنون تدریس ، ج ۶ ، انتشارات معاصر - تهران ، ۱۳۷۵.
- ۲- شعبانی ، حسن ، مهارت های آموزش و پرورش ، ج ۳ ، انتشارات ۱۳۷۳.
- ۳- مهندس آیت الهی ، محمد جواد ، جزوه مربوط به برنامه ریزی درسی .

فهرست توانایی های استاندارد مهارت تعمیرات کفش

ردیف	عنوان	سطح حیطه شناختی	سطح حیطه روانی - حرکتی	سطح عاطفی	صفحه
۱	توانایی تشخیص عوامل موثر بر محیط کار	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۱۷
۲	توانایی تشخیص مواد مصرفی و ابزار تعمیر کفش	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۱۸
۳	توانایی تشخیص انواع نخ کفافی	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۰
۴	توانایی شناخت انواع بند کفش و نحوه ی بستن آن	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۱
۵	توانایی پیشگیری از حوادث و رعایت نکات ایمنی و بهداشت کار	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۲
۶	توانایی عیب یابی در انواع کفش	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۳
۷	توانایی واکس زدن	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۴
۸	توانایی انجام تعمیرات با استفاده از میخ	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۶
۹	توانایی انجام تعمیرات با استفاده از چسب	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۷
۱۰	توانایی تعمیر نیم تخت مردانه و زنانه	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۸
۱۱	توانایی تعمیر سرپاشنه زنانه	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۹
۱۲	توانایی تعمیر سرپاشنه مردانه	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۰
۱۳	توانایی تعویض کفی داخل کفش	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۱
۱۴	توانایی بازکردن کفش	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۲
۱۵	توانایی تعویض و نصب بوگیر کفش	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۳
۱۶	توانایی تغییر دادن رنگ کفش	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۴
۱۷	توانایی دوخت پارگی کفش	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۵

فهرست توانایی های استاندارد تعمیرات کفش

ردیف	عنوان	سطح حیطة شناختی	سطح حیطة روانی - حرکتی	سطح عاطفی	صفحه
۱۸	توانایی دوختن رویه و زیره کفش	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۶
۱۹	توانایی کار با دستگاه های کفاشی (چرخ معمولی کفاشی ، دستگاه سنباده ، دستگاه پرس)	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۷
۲۰	توانایی به کارگیری فنون اقتصاد و بهره وری	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۳۸

فهرست تجهیزات ، ابزار کارگاهی و مواد کارگاهی استاندارد مهارت تعمیرات کفش

ردیف	عنوان	مشخصات	تعداد
۱	میز کار مخصوص دانش آموز	در ابعاد ۱۰۰ * ۶۵ و ارتفاع ۹۰ سانتی متر	به تعداد دانش آموزان
۲	صندلی پشتی با رویه چرمی	با ارتفاع قابل تنظیم معمولی	به تعداد دانش آموزان
۳	میز کار بزرگ	در ابعاد ۱۰۰ * ۲۸۰ و ارتفاع ۹۰	۱ عدد
۴	کمد دانش آموزان	شش خانه دارای قفل و سوییچی	۲ عدد
۵	جعبه کمک های اولیه	با انصمام کامل	۱ عدد
۶	تابلو اعلانات	قفل دار شیشه دار ۱۰۰ * ۷۰ و عمق ۱۰ سانتی متر	۱ عدد
۷	تخته سفید متحرک (وایت برد)	۱۲۰ * ۱۷۰ سانتی متر	۱ عدد
۸	دستگاه سنباده	معمولی	۱ عدد
۹	دستگاه پرس دو کفه	دو کفه	۱ عدد
۱۰	انواع مختلف قالب (چوبی و پلاستیکی)	بچه گانه ، پسرانه ، دخترانه ، زنانه ، مردانه و ورزشی (شماره های مختلف)	۱ سری کامل
۱۱	انواع گزن (چاقوی کفاشی)	گزن پهن، گزن باریک	به تعداد دانش آموزان
۱۲	انواع درفش	قلاب ریز ، قلاب درشت	به تعداد دانش آموزان
۱۳	انواع چکش	چکش معمولی ، چکش هشتپر	به تعداد دانش آموزان
۱۴	انواع سندان	سندان سه شاخه ، سندان یک پایه ، سندان زیره کوبی تخت (آهن زیره کوبی)	به تعداد دانش آموزان
۱۵	مشته ی زیره کوبی	معمولی	۲ عدد
۱۶	انواع قیچی	قیچی مخصوص چرم ، قیچی مخصوص تکستون	به تعداد دانش آموزان

فهرست تجهیزات ، ابزار کارگاهی و مواد کارگاهی استاندارد مهارت تعمیرات کفش

ردیف	عنوان	مشخصات	تعداد
۱۷	انواع فرچه	فرچه کوچک ، فرچه بزرگ	به تعداد دانش آموزان
۱۸	انواع سوزن	معمولی	به تعداد دانش آموزان
۱۹	هیتر برقی یا بخاری برقی	معمولی	۱ عدد
۲۰	تخته ی زیردستی	۵۰ * ۴۰ سانتی متر	به تعداد دانش آموزان
۲۱	انواع میخ کش	میخ کش بزرگ ، میخ کش کوچک	به تعداد دانش آموزان
۲۲	انواع گاز کارکش	گاز کارکش کوچک ، گاز کارکش بزرگ	به تعداد دانش آموزان
۲۳	انواع قلاب	قلاب دستی ، قلاب بافی	به تعداد دانش آموزان
۲۴	انواع قلم مو	قلم موی بزرگ ، قلم موی کوچک	به تعداد دانش آموزان
۲۵	پاشنه کش	معمولی	۴ عدد
۲۶	انواع سنبه	بزرگ ، کوچک	۴ عدد از هر نوع
۲۷	انواع آهن دور	بزرگ ، کوچک	۵ عدد از هر نوع
۲۸	انواع چرم	مواد مصنوعی ، چرمی	به مقدار موردنیاز
۲۹	انواع میخ	میخ تل ، میخ کبریتی ، میخ سیابنفش در شماره های مختلف ، میخ سایه شماره یک و دو	به مقدار موردنیاز از هر نوع
۳۰	انواع نخ کفافی	نخ دور دوزی ، نخ رویه دوزی	به مقدار موردنیاز از هر نوع
۳۱	انواع چسب	چسب فرنگی (آهن، صنعتی) پیو، پنجگی ، دست ساز	به مقدار موردنیاز از هر نوع
۳۲	انواع کفی	تکستون ، چرمی، مصنوعی	به مقدار موردنیاز از هر نوع
۳۳	انواع سرپاشنه زنانه و مردانه	حاضری ، غیرحاضری	به مقدار موردنیاز از هر نوع
۳۴	انواع نیم تخت زنانه مردانه و زنانه	حاضری ، غیرحاضری	به مقدار موردنیاز از هر نوع

فهرست تجهیزات ، ابزار کارگاهی و مواد کارگاهی استاندارد مهارت تعمیرات کفش

ردیف	عنوان	مشخصات	تعداد
۳۵	انواع سنباده	از ۴۰ ، ۱۲۰ ، ۱۶۰	به مقدار موردنیاز از هر نوع
۳۶	تینر یا بنزین		به مقدار موردنیاز
۳۷	آستون		به مقدار موردنیاز
۳۸	انواع بندکفش	بلند و کوتاه	به مقدار موردنیاز
۳۹	انواع واکس	واکس جامد ، مایع ، اسپری (دررنگ های مختلف)	به مقدار لازم

فهرست توانایی استاندارد مهارت تعمیرات کفش پایه اول

ردیف	عنوان توانایی
۱	توانایی تشخیص عوامل موثر بر محیط کار
۲	توانایی تشخیص مواد مصرفی و ابزار تعمیر کفش
۳	توانایی تشخیص انواع نخ کفافی
۴	توانایی شناخت انواع بند کفش و نحوه ی بستن آن
۵	توانایی پیشگیری از حوادث و رعایت نکات ایمنی و بهداشت کار
۶	توانایی تشخیص انواع کفش و عیب یابی آنها
۷	توانایی واکس زدن

فهرست توانایی استاندارد مهارت تعمیرات کفش پایه دوم

ردیف	عنوان توانایی
۸	توانایی انجام تعمیرات با استفاده از میخ
۹	توانایی انجام تعمیرات با استفاده از چسب
۱۰	توانایی تعویض نیم تخت مردانه و زنانه
۱۱	توانایی تعمیر سرپاشنه زنانه
۱۲	توانایی تعمیر سرپاشنه مردانه
۱۳	توانایی تعویض کفی داخل کفش

فهرست توانایی استاندارد مهارت تعمیرات کفش پایه سوم

ردیف	عنوان توانایی
۱۴	توانایی بازکردن کفش
۱۵	توانایی تعویض یا نصب بوگیری کفش
۱۶	توانایی تغییر دادن رنگ کفش
۱۷	توانایی دوخت پارگی کفش
۱۸	توانایی دوختن رویه و زیره کفش
۱۹	توانایی کار با دستگاه های کفافی (چرخ معمولی) ، دستگاه سنباده و دستگاه پرس
۲۰	توانایی به کارگیری فنون اقتصاد بهره وری

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	سطح سنجش	توانایی سنجش	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی سنجش	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
							نظری	عملی	
۱	توانایی تشخیص عوامل موثر بر محیط کار	۱-۱- عوامل موثر فیزیکی در محیط کار را نام ببرد. ۱-۲- عوامل موثر شیمیایی در محیط کار را نام ببرد. ۱-۳- اصول تشخیص عوامل موثر فیزیکی و شیمیایی را توضیح دهد. ۱-۴- مقررات مربوط به لباس کار را توضیح دهد. ۱-۵- مقررات مربوط به نظافت کارگاه را توضیح دهد.	۱	۱	۱-۱-۱- دستگاه تهویه هوا را روشن کند. ۱-۲-۱- نورکارگاه را کنترل کند. ۱-۳-۱- برای حفظ سلامتی از ماسک و دستکش استفاده کند. ۱-۴-۱- در کارگاه لباس کار بپوشد. ۱-۵-۱- در پایان هرمرحله کاری نظافت را رعایت کند.	۲	۳۰	۸۰	- میزو صندلی مناسب - دستگاه تهویه - دستکش - ماسک - لباس کار - جارو و تی - میزکاربزرگ

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سنج محیط	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش			
					نظری	عملی		
۲	توانایی تشخیص مواد مصرفی و ابزار تعمیر کفش	۲-۱- مواد مصرفی برای تعمیر کفش را نام ببرد. ۲-۲- ابزار مورد استفاده در تعمیر کفش را نام ببرد. ۲-۳- کاربرد هر یک از مواد مصرفی و ابزار و وسایل تعمیر کفش را توضیح دهد. ۲-۴- اصول رفع عیب از ابزار کفافی را توضیح دهد.	۱ ۱ ۲ ۲	۱-۱-۲- انواع مواد مصرفی را از هم تمیز دهد. ۲-۱-۲- انواع ابزار کفافی را از هم تمیز داده و آنها را بکارگیرد. ۳-۱-۲- عیوب بوجود آمده در ابزار کفافی را به وسیله (سنباده ، بنزین ، چکش، سندان، سوهان) رفع کند.	۲	۲۵	۳۰	سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
								-انواع کفش (زنانه، مردانه، بچه گانه) - انواع کفش از نظر مواد تولیدی (چرمی، مواد مصنوعی) - انواع میخ (میخ بلند ۲/۵ سانتی متر یا تل ، متوسط ، ریز) - انواع فرچه (بزرگ ، کوچک) - انواع چسب (پیو PU، صنعتی، پنچگی ، معمولی) - انواع کفی (تکسون ، چرمی ، ابری ، پلاستیکی) - انواع سرپاشنه (حاضری، غیرحاضری) - انواع نیم تخت (حاضری، غیرحاضری) - انواع قالب کفش (چوبی، پلاستیکی) - انواع چرم (چرم مصنوعی، طبیعی) - تغییر رنگ - دستگاه پرس - تینر - آستون - انواع سندان - انواع گزن - چکش - نخ - قلم مو - انواع قیچی - سوزن معمولی - زیره کفش

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح حیطه	
					نظری	عملی		
۳	توانایی تشخیص انواع نخ کفاشی	۳-۱- انواع نخ مورد استفاده کفاشی را نام ببرد. ۳-۲- اصول کار با انواع نخ را توضیح دهد.	۱ ۲	۳-۱-۱- انواع نخ کفاشی را از هم تمیز می دهد.	۲	۱۰	۲	
				۳-۲-۱- متناسب با پارگی کفش نخ مناسب را تشخیص دهد.				۲
				۳-۲-۲- متناسب با رنگ کفش ، نخ مناسب را انتخاب کند.				
سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز								
- نخ دور دوزی - نخ معمولی - نخ رویه دوزی - کفش								

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - اجتماعی - روحی	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۴	توانایی تشخیص انواع بندکفش و نحوه ی بستن آن	۴-۱- انواع بندکفش را نام ببرد. ۴-۲- کاربرد انواع بند را توضیح بدهد. ۴-۳- اصول بستن انواع بند کفش (ساده و ضربدری) را توضیح بدهد.	۱ ۲ ۲	۱-۱-۴- انواع بندکفش را از هم تمیز دهد. ۱-۲-۴- متناسب با کفش های مختلف از بندهای مناسب استفاده کند. ۱-۳-۴- متناسب با رنگ کفش از بند مناسب استفاده کند. ۲-۳-۴- برای کفش های کتانی و ساق بلند از بندهای بلند استفاده کند. ۳-۳-۴- متناسب با انواع کفش بند آن را ساده با ضربدری ببندد. ۴-۳-۴- بند کفش را به طور صحیح به کفش نصب کرده و آن را گره بزند.	۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲	۵	۳۰	- بندهای بلند ، کوتاه ، متوسط در رنگ های مختلف - کفش کتانی - کفش ساق بلند - کفش های معمولی

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح حیطه
					نظری	عملی	
۶	توانایی تشخیص انواع کفش و عیب یابی آنها	۱-۶- انواع کفش را نام ببرد. ۲-۶- انواع کفش از نظر مواد تولیدی را نام ببرد. ۳-۶- اصول عیب یابی عمومی انواع کفش (کدر بودن ، رنگ کفش ، ساییدگی پاشنه کفش ، ساییدگی پنجه کفش، پارگی از دوخت یا از محل چسب کاری یا میخ کاری ، پارگی کفی کفش ، پارگی یا ساییدگی رویه کفش) را توضیح دهد.	۱ ۱ ۲	۱-۱-۶- انواع کفش را تمیز دهد. ۱-۲-۶- انواع کفش را از نظر مواد تولیدی تمیز دهد. ۱-۳-۶- کدر بودن رنگ کفش را تشخیص دهد. ۲-۳-۶- ساییدگی پاشنه کفش را تشخیص دهد. ۳-۳-۶- ساییدگی پنجه کفش را تشخیص دهد. ۴-۳-۶- ساییدگی یا پارگی کفش را تشخیص دهد. ۵-۳-۶- عیب رویه کفش را تشخیص دهد.	۲۰	۱۲۵	۲
سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز : انواع کفش زنانه (مردانه ، زنانه ، بچه گانه ، ورزشی) عیب دار - انواع کفش از نظر مواد تولیدی (چرمی، مصنوعی) عیب دار							

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	زمان آموزش		روانی - حرکتی سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی
				نظری	عملی		
۷	توانایی واکس زدن	۷-۱- انواع واکس از نظر حالت ماده را نام ببرد.	۱	۲۰	۱۰۰	۲	۷-۱-۱- انواع واکس را از نظر نوع ماده از هم تمیز بدهد.
		۷-۲- انواع واکس از نظر رنگ را نام ببرد.					۷-۲-۱- انواع واکس را از نظر رنگ از هم تمیز بدهد.
		۷-۳- کاربرد انواع واکس از نظر حالت ماده ، رنگ را توضیح دهد.					۷-۲-۲- کفشی که احتیاج به واکس دارد را تشخیص بدهد.
		۷-۴- ابزار مورد نیاز واکس زدن را نام ببرد.					۷-۴-۱- وسایل واکس زدن را از هم دیگر تمیز دهد.
		۷-۵- اصول واکس زدن کفش را بیان کند.					۷-۵-۱- متناسب با رنگ هرکفش واکس مناسب آن را بکاربرد.
							۷-۵-۲- قبل از واکس زدن ، کفش را با پارچه نم دار تمیز کند.
							۷-۵-۳- قبل از واکس زدن ، بندکفش را باز کند.
- انواع واکس (آبکی ، جامد، اسپری) - انواع فرچه (کوچک و بزرگ) - انواع فرچه نرم و نمدار - کفش در رنگ های مختلف (مشکی، بی رنگ ، قهوه ای ، زرشکی) - آب - مواد شوینده							

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز	زمان آموزش		روانی - موتوری سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	شناختی سطح حیطه	دانش و معلومات مورد نیاز	عنوان توانایی ها	ردیف
	عملی	نظری						
			۲	۴-۵-۷- متناسب با رنگ کفش واکس مناسب آن را بکاربرد.				
			۲	۵-۵-۷- متناسب با رنگ کفش فرچه هم رنگ آن را انتخاب بکند.				
			۲	۶-۵-۷- واکس را به صورت دورانی به کفش بکشد.				
			۲	۷-۵-۷- برای براق کردن واکس کفش ، از فرچه بزرگ استفاده کند.				
			۲	۸-۵-۷- با حرکات رفت و برگشت سریع فرچه بزرگ ، کفش را براق کند.				

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی		زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
				روانی - حرکتی	سطح حیطه	نظری	عملی	
۸	توانایی انجام تعمیرات با استفاده از میخ	۸-۱- ابزار مورد نیاز برای میخ کاری را نام ببرد. ۸-۲- انواع میخ مورد استفاده درکفاشی (میخ ۲/۵ سائتی متری ، میخ سایه بنفش شماره ۱ ، ۲ ، ۳ میخ تل) را نام ببرد. ۸-۳- اصول میخ کاری انواع کفش را توضیح بدهد. ۸-۴- روش استفاده از چکش را توضیح دهد. ۸-۵- روش استفاده از میخ کش برای کشیدن میخ ها را توضیح دهد.	۱ ۱ ۳ ۲ ۱	۱-۱-۸- ابزار مورد نیاز برای میخ کاری را از هم دیگر تمیز دهد. ۱-۲-۸- متناسب با ضخامت زیره کفش از انواع میخ مناسب استفاده کند. ۱-۳-۸- برای تعمیر کفش های تعمیری از میخ کاری استفاده کند. ۲-۳-۸- برای ضربه زدن به میخ از چکش استفاده کند. ۳-۳-۸- برای ثابت کردن و خم کردن نوک میخ ها از سندان استفاده کند. ۴-۳-۸- برای لق یا شل کردن میخ ها از دسته مخصوص میخ کش استفاده کند. ۵-۳-۸- صحت انجام تعمیر کفش را کنترل کند.	۲ ۲ ۲ ۲ ۳ ۳ ۳	۱۵	۶۰	- میخ بلند ۲/۵ سائتی متری - انواع میخ سایه بنفش (۱، ۲ و ۳) - میخ ریز - سندان تخت - سندان سه پایه - میخ کش - چکش

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سنجش	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روان - سنجش
					نظری	عملی	
۹	توانایی انجام تعمیرات با استفاده از چسب	۹-۱- انواع چسب (پیو PU ، صنعتی یا آهن یا فرنگی ، چسب پنجگی) را نام ببرد. ۹-۲- عیوب کفش هایی که با چسب کاری رفع می شود را توضیح بدهد. ۹-۳- اصول چسب کاری انواع کفش را توضیح دهد.	۱ ۲ ۳	۱-۱-۹- انواع چسب را از یکدیگر تمیز دهد. ۱-۳-۹- متناسب با نوع کفش از چسب مناسب استفاده کند. ۲-۳-۹- برای تعمیر کفش های کتانی که از جنس p-v-c هستند از چسب p-u استفاده کند. ۳-۳-۹- برای تعمیر کفش های بازیره معمولی از چسب فرنگی یا آهن یا صنعتی استفاده کند. ۴-۳-۹- چسب را به صورت یکنواخت بر سطح کار بکشد. ۵-۳-۹- مدت زمان انتظار لازم برای چسباندن چسب را از روی برچسب قوطی خوانده و رعایت کند. ۶-۳-۹- مقدار دمای لازم برای گرم کردن چسب، را از روی قوطی چسب خوانده و رعایت کند. ۷-۳-۹- دو قطعه کار را بهم چسباند. ۸-۳-۹- برای محکم چسبیدن کار، ازدستگاه پرس استفاده بکند.	۱۵	۸۰	۱
سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز - سمباده دستی - سمباده ماشینی - چسب p-u - چسب آهن (فرنگی ، صنعتی) - چسب معمولی (پنجگی) - قلم مو - دستگاه پرس - انواع کفش							

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شناخت سطح چپله	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روان - سنج چپله
					نظری	عملی	
۱۰	توانایی تعمیر نیم تخت مردانه و زنانه	۱-۱-۱۰- انواع نیم تخت (حاضری و غیرحاضری) را نام ببرد. ۱-۲-۱۰- کاربرد انواع نیم تخت را توضیح دهد. ۱-۳-۱۰- ابزار و وسایل تعویض نیم تخت (سنباده، چسب، قلم مو، گزن) را نام ببرد. ۱-۴-۱۰- اصول سنباده زدن زیره کفش را توضیح بدهد. ۱-۵-۱۰- اصول چسباندن نیم تخت به زیره کفش را توضیح بدهد.	۱ ۲ ۱ ۲ ۳ ۳ ۳ ۲ ۳ ۲ ۳ ۲ ۳	۱-۱-۱۰- انواع نیم تخت را از هم تمیز دهد.	۲۰	۸۵	- نیم تخت مردانه آماده - نیم تخت غیرحاضری - نیم تخت زنانه آماده - نیم تخت غیرحاضری - میخ - چکش - گزن - زیره کفش - چسب آهن یا فرنگی - چسب p-u - سنباده دستی - سنباده ماشینی - سندان
				۱-۲-۱۰- انواع نیم تخت را متناسب با انواع کفش انتخاب و استفاده کند.			
				۱-۳-۱۰- ابزار و وسایل تعویض نیم تخت را از هم تمیز داده و آنها را بکارگیرد.			
				۱-۴-۱۰- سنباده را به صورت یکنواخت به زیره کفش و نیم تخت بکشد.			
				۱-۵-۱۰- چسب را به صورت یکنواخت به زیره کفش و نیم تخت بکشد.			
				۱-۵-۲-۱۰- مدت زمان انتظار برای خشک شدن چسب را با توجه به اطلاعات روی قوطی چسب رعایت کند.			
				۱-۵-۳-۱۰- دمای لازم برای چسباندن هر چسب را با توجه به برچسب روی قوطی چسب رعایت کند.			
				۱-۵-۴-۱۰- دو قطعه کار را به هم بچسبانید.			
				۱-۵-۵-۱۰- برای محکم چسبیدن کار از دستگاه پرس استفاده کند.			
				۱-۵-۶-۱۰- اضافه های نیم تخت را بوسیله کاتر، گزن و قیچی یا سنباده صاف و پرداخت کند.			
				۱-۵-۷-۱۰- در صورت لزوم متناسب با ضخامت زیره کفش از میخ مناسب استفاده کرده و میخ کاری کند.			

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شناخت سایح چینه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش نظری - سایح چینه	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۱۱	توانایی تعمیر سرپاشنه زنانه	۱-۱-۱۱- انواع سرپاشنه زنانه (حاضری ، غیرحاضری) را نام ببرد. ۱-۲-۱۱- کاربرد انواع سرپاشنه زنانه را توضیح دهد. ۱-۳-۱۱- وسایل و ابزار تعمیر سرپاشنه را نام ببرد. ۱-۴-۱۱- اصول تعمیر سرپاشنه غیرحاضری زنانه را توضیح بدهد. ۱-۵-۱۱- اصول تعمیر سرپاشنه حاضری زنانه را توضیح بدهد.	۱ ۲ ۱ ۲ ۲ ۲	۱-۱-۱۱- متناسب با پاشنه کفش از سرپاشنه غیرحاضری یا حاضری مناسب استفاده کند. ۱-۲-۱۱- انواع سرپاشنه زنانه را تمیزدهد. ۱-۲-۱۱- متناسب با جنس پاشنه و سرپاشنه کفش، از چسب مناسب استفاده کند. ۱-۳-۱۱- وسایل و ابزار تعمیر سرپاشنه را از هم تمیز دهد. ۱-۴-۱۱- سرپاشنه غیرحاضری و پاشنه را سنجاده بکشد. ۱-۴-۱۱- اصول چسب کاری سرپاشنه غیرحاضری زنانه را مثل نیم تختی کفش انجام دهد. ۱-۴-۱۱- برای بهتر چسبیدن سرپاشنه ی غیرحاضری زنانه آن را پرس کند. ۱-۴-۱۱- اضافه های سرپاشنه غیرحاضری زنانه را به وسیله سنجاده ، کاتر، گزن و یا قیچی پرداخت کند. ۱-۵-۱۱- متناسب با پاشنه کفش از سرپاشنه حاضری مناسب استفاده کند. ۱-۵-۱۱- برای محکم شدن سرپاشنه بتواند قبل از نصب سرپاشنه آن را چسب کاری کند. ۱-۵-۱۱- برای محکم شدن سرپاشنه از چند ضربه چکش استفاده کند.	۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲	۱۵	۶۰	- پیچ گوشتی - میخ کش - چکش - میخ - چسب P- u - چسب فرنگی (صنعتی ، آهن) - سنجاده دستی - ماشین سنجاده - دستگاه پرس - قلم مو - انواع سرپاشنه زنانه (حاضری و غیرحاضری)

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شناخت سایح چپله	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روان - سایح چپله
					نظری	عملی	
۱۲	توانایی تعمیر سرپاشنه مردانه	۱۲-۱- انواع سرپاشنه مردانه (حاضری و غیرحاضری) و کاربرد آنها را توضیح بدهد. ۱۲-۲- ابزار و وسایل تعمیر سرپاشنه مردانه را نام ببرد. ۱۲-۳- اصول تعمیر سرپاشنه مردانه را توضیح بدهد.	۲ ۱ ۲	۱-۱-۱۲- انواع سرپاشنه مردانه را تمیز دهد. ۱-۲-۲-۱- ابزار وسایل تعمیر سرپاشنه را از هم تمیز دهد. ۱-۳-۱-۱۲- سنبلاده کاری سرپاشنه و پاشنه کفش را انجام دهد. ۲-۳-۲-۱۲- متناسب با جنس پاشنه و سرپاشنه از چسب مناسب استفاده کند. ۳-۳-۳-۱۲- اصول چسب کاری سرپاشنه و پاشنه کفش را مثل نیم تخت کفش انجام دهد. ۴-۳-۴-۱۲- بعد از چسباندن سرپاشنه مردانه غیرحاضری برای بهتر چسبیدن آن را پرس کند. ۵-۳-۵-۱۲- اضافه های سرپاشنه را بوسیله سنبلاده یا گزن یا کاتر یا قیچی پرداخت کند.	۱۵	۷۰	- چسب پیو P-u - چسب آهن (صفتی ، فرنگی) - میخ و میخ کش - سنبلاده دستی - سنبلاده ماشینی - دستگاه پرس - تینر (استون)

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روانی - حرکتی سطح حیطه
					نظری	عملی	
۱۳	توانایی تعویض کفی داخل کفش	۱-۱۳-۱- انواع کفی (تکستون ، چرمی ، ابری ، پلاستیکی) را نام ببرد. ۲-۱۳-۲- کاربرد انواع کفی را توضیح دهد. ۳-۱۳-۳- وسایل و ابزار تعویض کفی را نام ببرد. ۴-۱۳-۴- اصول چسباندن کفی داخل کفش را توضیح بدهد.	۱ ۲ ۱ ۳	۱-۱-۱۳- انواع کفی را از هم دیگر تمیز بدهد.	۲	۱۰	۵۰
				۱-۲-۱۳- کفی تکستون را به عنوان کفی اصلی استفاده بکند.			
				۱-۴-۱۳- برای رسم کردن الگوی کفی از قالب آن استفاده کند.			
				۲-۴-۱۳- کفی چرمی ، ابری ، پلاستیکی را از روی کفی اصلی تکستون بچسباند.			
				۳-۴-۱۳- با استفاده از گزن یا کاتر یا قیچی از روی الگوی ترسیم شده برش بزنند.			
				۴-۴-۱۳- برای چسباندن کفی داخل کفش بلافاصله بعد از چسب کاری آنها را بهم بچسباند.			
				۵-۴-۱۳- برای چسباندن کفی داخل کفش اول قسمت پاشنه آن را بچسباند.			
				- گزن - قیچی - چسب معمولی - قلم مو - کفی چرمی - کفی مواد مصنوعی - خودکار - قالب کفش - قالب تکستون - کاتر - کفش - لباس کار - تکستون			

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح حیطه	
					نظری	عملی		
۱۴	توانایی بازکردن کفش	۱-۱۴-۱- انواع بازکردن کفش (طولی ، عرضی) را نام ببرد.	۱	۱-۲-۱۴- ابزار و وسایل بازکردن کفش را از هم تمیز دهد.	۲	۱۰	۳۰	
		۲-۱۴-۲- وسایل و ابزار لازم برای باز کردن کفش را نام ببرد.		۱-۳-۱۴- متناسب با عیب کفش آن به صورت عرضی باز کند.				۲
		۳-۱۴-۳- اصول بازکردن عرضی کفش را توضیح بدهد.		۱-۴-۴-۱- با قراردادن قالب مناسب در داخل کفش آن را به صورت طولی باز کند.				
		۴-۱۴-۴- اصول بازکردن طولی کفش را توضیح دهد.						
<p>سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز</p> <ul style="list-style-type: none"> - قالب کفش - پارچه خیس - چکش - روزنامه - آب - انواع کفش عیب دار 								

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح حیطه	
					نظری	عملی		
۱۵	توانایی تعویض یا نصب بوگیر کفش	۱-۱۵-۱- انواع بوگیر کفش (پلاستیکی شبکه دار ، چرمی ، شیمیایی) را نام ببرد. ۲-۱۵-۲- کاربرد انواع بوگیر را توضیح دهد. ۳-۱۵-۳- ابزار و وسایل لازم برای تعویض یا نصب بوگیر را نام ببرد. ۴-۱۵-۴- اصول نصب و تعویض بوگیر را توضیح دهد.	۱ ۲ ۱ ۲	۱-۱-۱۵- انواع بوگیر را از هم تمیز دهد. ۱-۲-۱۵- متناسب با انواع کفش از بوگیر مناسب استفاده کند. ۱-۳-۱۵- ابزار و وسایل تعویض بوگیر را از هم تمیز دهد. ۱-۴-۵- با دستمال نم دار داخل کفش را تمیز و با دستمال دیگر خشک کند. ۲-۴-۱۵- متناسب با نوع کفش از بوگیر مناسب استفاده کند. ۳-۴-۱۵- بعد از نصب بوگیر در کفش از پودر بوگیر نیز استفاده کند. ۴-۴-۱۵- هفته ی یک بار بوگیر شیمیایی یا پودر بوگیر کفش را تعویض کند.	۲ ۲ ۲ ۲ ۲ ۲	۱۰	۳۰	- انواع بوگیر (پلاستیکی شبکه دار ، چرمی ، شیمیایی) - پارچه نم دار - پارچه خشک - بیج گوشتی

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزشی	سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز	
						نظری	عملی
۱۶	توانایی تغییر دادن رنگ کفش	۱-۱۶-۱- انواع تغییر رنگ (قهوه ای ، مشکی ، زرشکی) را نام ببرد. ۲-۱۶-۲- کاربرد انواع تغییر رنگ را توضیح دهد. ۳-۱۶-۳- وسایل و ابزار مورد نیاز در تغییر دادن رنگ را نام ببرد. ۴-۱۶-۴- اصول تغییر دادن رنگ را توضیح بدهد.	۱	۱-۱۶-۱- انواع تغییر رنگ را از هم تمیز دهد.	۲	۷۰	۱۵
			۲	۱-۱۶-۲- متناسب با رنگ کفش از تغییر رنگ مناسب استفاده کند.	۲		
			۲	۱-۱۶-۳- وسایل و ابزار مورد نیاز تغییر دادن رنگ را از هم تمیز دهد.	۲		
			۱	۱-۱۶-۴-۱- کفش را به وسیله پارچه نم دار تمیز کرده و با پارچه دیگر آن را خشک کند.	۲		
			۲	۲-۱۶-۴-۲- برای جلوگیری از خشک شدن رنگ ، آن را کم کم در ظرف رنگ بریزد.	۲		
			۲	۳-۱۶-۴-۳- رنگ را به وسیله قلم موی مخصوص به کفش بکشد.	۲		
			۲	۴-۱۶-۴-۴- مدت انتظار برای خشک شدن رنگ کفش را رعایت کند.	۲		
			۲	۲-۱۶-۴-۲- برای جلوگیری از خشک شدن رنگ ، آن را کم کم در ظرف رنگ بریزد.	۲		

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح حیطه
					نظری	عملی	
۱۷	توانایی دوخت پارگی کفش	۱-۱۷-۱- وسایل و ابزار دوخت را نام ببرد. ۲-۱۷-۲- روش دوخت با سوزن کفشی یا چرخ تعمیرات را توضیح بدهد.	۱ ۲	۱-۱۷-۱- وسایل و ابزار مورد نیاز دوخت را از هم تمیز دهد.	۲	۱۵	۶۰
				۱-۱۷-۲-۱- سوزن یا چرخ تعمیرات را نخ کند.			
				۲-۱۷-۲-۲- پارگی رویه کفش را به وسیله سوزن یا چرخ تعمیرات بدوزد.			
				۳-۱۷-۲-۳- متناسب با ضخامت پارگی رویه از نخ مناسب استفاده کند.			
				۴-۱۷-۲-۴- موقع دوخت متناسب با پارگی رویه کفش از چرخ تعمیرات یا سوزن کفشی استفاده کند.			
۵-۱۷-۲-۵- صحت انجام دوخت پارگی کفش را کنترل کند.							

**سخت افزار و نرم افزار
مورد نیاز**

- نخ
- سوزن کفشی
- درفش
- انواع کفش عیب دار
- چرخ تعمیرات

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح حیطه
					نظری	عملی	
۱۸	توانایی دوختن رویه و زیره کفش	۱-۱۸-۱- وسایل و ابزار دوخت را نام ببرد.	۱	۱-۱۸-۱- وسایل و ابزار دوخت رویه و زیره را از هم تمیز دهد.	۲	۱۵	۶۰
		۲-۱۸-۲- انواع دور دوزی (دوخت از کنار و دوخت از زیره) را نام ببرد.	۱	۱-۱۸-۲-۱- نخ های معمولی کفافی را از بقیه نخ ها تمیز دهد.			
		۳-۱۸-۳- دوخت از کنار زیره را توضیح دهد.	۲	۱-۱۸-۳-۱- انواع دوردوزی را از هم تمیز داده و بکاربرد.			
		۴-۱۸-۴- دوخت از زیره زیره کفش را توضیح دهد.	۲	۱-۱۸-۴-۱- کفش های با زیره تخت را از زیر بدوزد.			
		۵-۱۸-۵- دوخت به وسیله درفش را توضیح بدهد.	۲	۲-۱۸-۴-۲- متناسب بارنگ کفش یا رنگ زیره از نخ مناسب استفاده کند.			
		۶-۱۸-۶- دوخت به وسیله چرخ تعمیر کفافی را توضیح دهد.	۲	۳-۱۸-۴-۳- صحت دوخت رویه و زیره کفش را رعایت کند.			
			۲	۱-۱۸-۶-۱- اصول ایمنی کار را رعایت کند.			
سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز							
- درفش شیاردار - نخ مشکی - قهوه ای - نخ سفید - نخ زرد - چرخ معمولی - سوزن معمولی - وسایل کمک آموزشی							

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
				عملی	نظری			
۱۹	توانایی کار با دستگاه های کفاشی (چرخ معمولی و دستگاه سنباده و دستگاه پرس)	۱۹-۱- دستگاه های موجود در کفاشی را نام ببرد.	۱	۱۵	۹۰	۲	۱-۱-۱- دستگاه های موجود در کفاشی را از هم تمیز دهد.	- دستگاه پرس - چرخ معمولی تعمیرات - دستگاه سنباده
		۱۹-۲- اصول کار با چرخ معمولی را توضیح دهد.	۲				۱-۲-۱- چرخ معمولی را روغن کاری کند.	
		۱۹-۳- اصول کار با دستگاه سنباده را توضیح دهد.	۲				۱-۲-۲- سوزن چرخ معمولی را عوض کند.	
		۱۹-۴- اصول کار با دستگاه های پرس را توضیح دهد.	۲				۱-۲-۲- پارگی کفش را به وسیله چرخ کفاشی دوزد بدوزد.	
			۲				۱-۳-۱- هنگام کار با دستگاه سنباده از آن فاصله بگیرد.	
			۲				۱-۴-۱- چسباندن کفش را به وسیله دستگاه پرس انجام دهد.	

استاندارد مهارت تعمیرات کفش

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد :

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح حیطه	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح حیطه
				نظری	عملی	
۲۰	توانایی به کارگیری فنون اقتصاد بهره‌وری	۱-۲۰-۱- مفهوم اقتصاد و بهره‌وری را توضیح دهد. ۲-۲۰-۲- اصول به کارگیری فنون اقتصاد و بهره‌وری را توضیح دهد. ۳-۲۰-۳- محل های تهیه ی وسایل و ابزار مورد استفاده در کفاشی را نام ببرد.	۱ ۲ ۱	۲-۲۰-۱- بهای مواد اولیه موردنیاز را برآورد تقریبی کند.	۲۰	۱۰
				۲-۲۰-۲- از ابزار سالم استفاده کند.		
				۳-۲۰-۳- از ضایعات جلوگیری کند.		
				۴-۲۰-۴- قیمت تقریبی کار انجام شده را برآورد کند.		
				۵-۲۰-۵- میزان تقریبی بهره‌وری کار را برآورد کند.		
				۱-۳۰-۱- برای تهیه وسایل و ابزار کفاشی به مغازه های عمده فروشی مراجعه کند.		
سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز - مداد - کاغذ - ماشین حساب						