

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

استاندارد مهارت و آموزش
گبه بافی گروه الف
(خاص افراد با نیازهای ویژه)

«تهیه شده توسط کمیسیون تخصصی تهیه و تدوین استاندارد سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور»

همکاران تدوین استاندارد: محسن شهرستانی ، نازلی مشایخی ، زهرا زندی، سیدمهدی میر صالحی، نازیلا دریایی

دبیر کمیسیون: محسن شهرستانی

نام استاندارد :

گبه بافی گروه الف

تهیه کننده : معاونت برنامه ریزی آموزشی و فرهنگی سازمان آموزش و

پرورش استثنایی کشور

دبیر کمیسیون : محسن شهرستانی

حروفچین : ندا عسگری

ناشر : سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نوبت چاپ : اول

سال انتشار : ۱۳۸۶

چاپ و صحافی : سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

تعداد صفحه : ۲۵

تعریف مهارت :

براساس استاندارد کد ویژه -۰۲/۱-۸۷.م.ف گبه باف ، کسی است که علاوه بر توانایی تشخیص عوامل مؤثر محیط کار و ضمن رعایت نکات ایمنی و بهداشتی محیط کارگاه، بتواند مواد اولیه و ابزار گبه بافی را تشخیص دهد، دار را تنظیم، در اندازه محدود چله کشی و گلیم بافی ابتدا و انتهای گبه را انجام دهد و همچنین توانایی انجام گره های گبه، نقشه خوانی، پودگذاری و شیرازه بافی، تشخیص معایب، پایین آوردن گبه از دار را نیز کسب نماید.

مدت دوره آموزش : ۷۳۵ ساعت

۱- زمان آموزش تئوری : ۱۵۰ ساعت

۲- زمان آموزش عملی : ۵۸۵ ساعت

شماره استاندارد : ویژه -۰۲/۱-۸۷.م.ف

شرایط هنر جو :

۱- حداقل تحصیلات : سوم راهنمایی تحصیلی پیش حرفه ای و با دوره های معادل (سوم مهارت‌های حرفه ای - سوم راهنمایی تحصیلی)

۲- وضعیت جسمانی : مطابق با الزامات ورودی به رشته‌ی قالی‌بافی خاص دانش آموزان بانیازهای ویژه

۳- سایر شرایط : —

شرایط هنر آموز و استاد کار :

میزان تحصیلات : فوق دیپلم و بالاتر

رشته تحصیلی : فرش دستباف یا صنایع دستی با گرایش فرش

سابقه کار : حداقل ۳ سال

سایر شرایط : در صورت نبودن افراد تحصیل کرده در رشته فرش دستباف یا صنایع دستی با گرایش فرش می توان از افراد دارای کارت مهارت از سازمان‌های متولی

(فنی و حرفه ای ، صنایع دستی و ...) با سابقه کار حداقل ۳ سال استفاده نمود.

شرایط محیط کارگاهی :

مساحت کارگاه : حداقل ۲ متر مربع برای هر هنر جو

ارتفاع کارگاه : حداقل ۲/۵ تا ۳ متر از کف تا سقف ، سقف به رنگ روشن

کف : بدون ترک خوردگی ، صاف ، هموار ، قابل شستشو ، موزائیک یا سنگ و... ، لغزنده نباشد و دارای شیب مناسب برای کف شوی .

نورگیر : دارای پنجره برای داخل شدن نور خورشید و از لامپ های فلورسنت دارای نور سفید و نور زرد با یکدیگر (توآمان) استفاده شود.

تهویه : پنجره برای ورود و خروج هوا و دستگاه تهویه مناسب و قوی متناسب با فضای کارگاه

ایمنی : وجود کپسول آتش نشانی و جعبه کمک های اولیه در کارگاه، سم پاشی محیط کارگاه برای از بین بردن حشرات، قفل نبودن درهای خروجی تا در صورت بروز هرگونه اتفاقی ، افراد بتوانند مکان را ترک نمایند.

درهای ورود و خروج : در صورت امکان بهتراست حداقل یک درب برای ورود و یک درب برای خروج وجود داشته باشد.

راهنمای حیطه های آموزشی (رفتاری) در برنامه درسی و آموزشی

از آنجا که تعیین هدف های آموزشی و رفتاری به معلم کمک می کند تا یادگیرندگان را به سوی این هدف ها تا حصول رفتار معین شده راهنمایی کند، ضرورت دارد استانداردهای مهارت آموزی براساس این هدف ها تدوین شود، از این رو استاندارد ضمیمه با توجه به اهداف رفتاری نگارش یافته و لازم است هنرآموزان و مدرسین عزیز قبل از شروع آموزش متن زیر را مطالعه نمایند تا آموزش به صورت هدفمند انجام گیرد. بدیهی است در صورت تمایل به مطالعه بیشتر در این زمینه باید منابع آموزشی مربوطه مورد بررسی قرارگیرد.

حیطه های رفتاری :

به طور کلی صاحب نظران هدف های آموزشی و رفتاری را در سه حیطه شناختی، روانی - حرکتی و عاطفی طبقه بندی نموده اند :

۱- حیطه شناختی :

حیطه شناختی به یادگیری مطالب و یافتن شناخت درباره آن‌ها مربوط می شود. معمولاً آموزش‌های این حیطه به پیدایش توانایی‌های ذهنی منتهی می گردد. حیطه شناختی از آسان به مشکل تقسیم بندی و دارای شش سطح (طبقه) دانش، درک و فهم، کاربرد (بکار بستن)، تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی باشد.

۱-۱- سطح دانش :

پایین ترین سطح یادگیری در حیطه شناختی کسب دانش و معلومات است. در این سطح از یادگیرنده انتظار می رود آنچه را آموخته عیناً به طور حفظی بیان کند.

۱-۲- درک و فهم :

آن دسته از هدف های آموزشی که به درک بیشتری از آگاهی‌های سطحی (دانش) نیاز دارند در این طبقه قرار می گیرند. در این حیطه یادگیرنده مطالب و بحث ها را درک می کند، بنابراین یادگیری برایش معنی دارد و رضایت بخش می شود، به عبارت دیگر یادگیرنده اصول و اساس آموزش را می فهمد و به طور شفاهی تفسیر می کند.

۱-۳- کاربرد (بکار بستن) :

طبقه کاربرد مستلزم این است که یادگیرنده علاوه بر فهمیدن مطالب (درک و فهم) بتواند آن را در شرایط جدید بکارگیرد. در این طبقه یادگیرنده مطالب را بدون کمک دیگران در شرایط متفاوت

بکار می برد.

۱-۴- تجزیه و تحلیل :

در این سطح بر خُرد کردن مباحث یا پدیده ها به اجزاء تشکیل دهنده آن و همچنین برکشف روابط اجزاء و طریقه سازمان بندی آن‌ها تأکید می شود.

۱-۵- ترکیب :

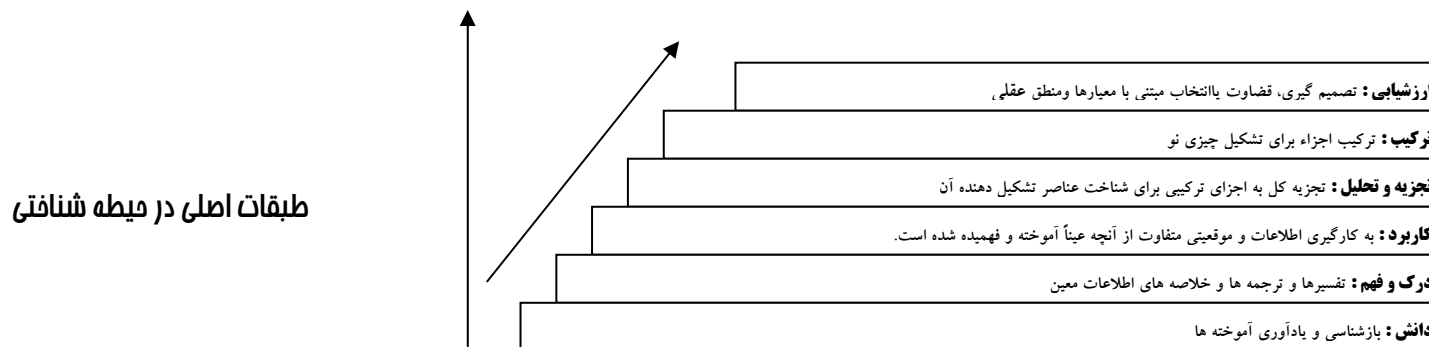
در این سطح یادگیرنده باید از ارتباط یا ترکیب اجزاء یادگرفته شده به پدیده های نو دست یابد. در واقع ترکیب مستلزم در هم آمیختن دوباره قسمت هایی از تجارب گذشته با مطالب جدید و بازسازی

آن به صورت یک کل انسجام یافته است.

۱-۶- ارزشیابی :

قضاوت روی یک پدیده یا مطلب برای منظور معین را ارزشیابی گویند. ارزشیابی که پیچیده ترین سطح طبقه بندی هدف های رفتاری در حیطه شناختی است با استفاده از ملاک‌های قضاوت

صورت می گیرد.



۲- حیطه روانی ، حرکتی :

این حیطه به انجام مهارت‌ها و فعالیت‌های جسمی می‌پردازد به عبارت دیگر حیطه روانی - حرکتی به انجام کار منتهی می‌گردد. در این حیطه پنج سطح (طبقه) وجود دارد که عبارتند از تقلید، اجرای مستقل، دقت ، هماهنگی حرکات و عادی شدن، در این حیطه نیز تقسیم بندی از آسان به مشکل صورت گرفته است.

۲-۱- تقلید :

پایین ترین سطح مهارت‌های حرکتی است به طوری که فرد بدون کمک دیگران نمی‌تواند کاری را انجام دهد.

۲-۲- اجرای مستقل :

این سطح مهارت اندکی از سطح قبلی (تقلید) بالاتر است به طوری که فرد مستقل و بدون کمک دیگران عملی را انجام می‌دهد.

۲-۳- دقت :

در این سطح یادگیرنده باید کار را با دقت ، سرعت مناسب و ظرافت کافی انجام دهد.

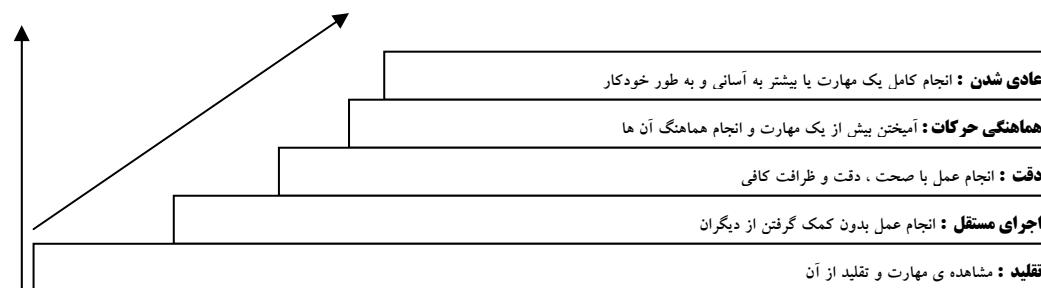
۲-۴- هماهنگی حرکات :

یادگیرنده در این سطح باید بتواند چند فعالیت را به طور همزمان و هماهنگی انجام دهد، مانند خیاطی که از چرخ خیاطی پای استفاده می‌کند.

۲-۵- عادی شدن :

این سطح بالاترین مرحله یادگیری و کسب مهارت در حیطه روانی - حرکتی است. در این سطح یادگیرنده باید به صورت خودکار، به انجام کارهای دقیق و موزون عادت کند. به عبارت دیگر یادگیرنده در این سطح برای انجام یک کار نیازی به فکر کردن و صرف انرژی جهت هماهنگ کردن ندارد.

طبقات اصلی حیطه روانی - حرکتی



۳- حیطه عاطفی :

حوزه عاطفی به انگیزه‌ها، احساسات، علایق، هیجانات، ارزش‌ها و این قبیل مربوط می‌شود. حیطه عاطفی به ۵ سطح (طبقه) دریافت کردن، پاسخ دادن، ارزش گذاری، سازمان دادن ارزش‌ها و کسب جهان بینی تقسیم می‌شود.

۳-۱- دریافت کردن

در این سطح یادگیرنده، وقوع تجربه عملی را می‌پذیرد و به آن علاقه نشان می‌دهد. در واقع این دسته از هدف‌ها شامل: رفتارهایی است که از وجود پدیده‌ها خبر می‌دهد و میل به تحمل در برابر شنیدن یا دیدن آن را نمایان می‌سازد.

۳-۲- پاسخ دادن :

در این سطح یادگیرنده علاوه بر دریافت مطالب یا فعالیت آموزشی از خود واکنش نشان می‌دهد. یادگیرنده در این سطح، موارد آموزش داده شده را رعایت می‌کند و در کار شرکت می‌کند.

۳-۳- ارزش گذاری :

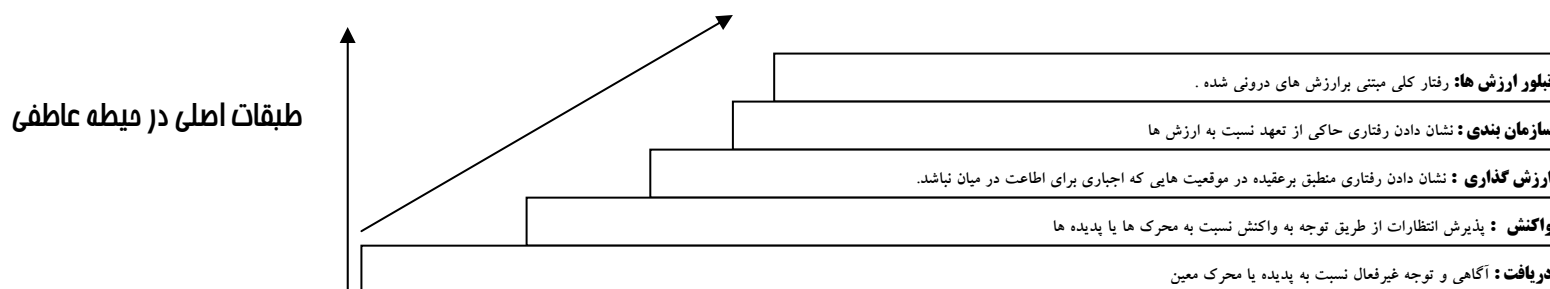
در این سطح یادگیرنده علاوه بر پاسخ آن را مهم می‌داند و برای آن ارزش بیشتری قائل می‌شود، در این سطح رفتار یادگیرنده نشان دهنده داشتن یک عقیده یا گرایش است و از ثبات بیشتری برخوردار است.

۳-۴- سازماندهی ارزش‌ها :

در این سطح از حیطه عاطفی شخص (یادگیرنده) پس از اینکه ارزش‌ها را در درون خود پذیرفت، آن‌ها را با ارزش‌های دیگر تطبیق یا سازماندهی می‌کند. به عبارت دیگر سازماندهی ارزش‌ها عبارت است از ادغام ارزش‌های مختلف، رفع تعارضات بین آن‌ها و بنانهادن یک نظام ارزشی پایدار و منسجم می‌باشد.

۳-۵- کسب جهان بینی :

در این مرحله ارزش یا مجموعه‌ای از ارزش‌ها در رفتار یادگیرنده انعکاس دائم پیدا می‌کند و در شخصیتش متبلور می‌شود و جزو فلسفه زندگی او می‌گردد.



درخاتمه یادآوری می نماید از آنجایی که برای اولین بار هدف های آموزشی در تدوین استانداردهای مهارتی لحاظ شده است خالی از اشکال نمی باشد ، لذا مزید امتنان خواهد بود، صاحب نظران و هنرآموزان عزیز اشکالات را یادآوری نمایند تا در بازنگری مورد توجه قرارگیرد.

منابع :

- ۱- صفوی ، امان الله ، کلیات روش ها و فنون تدریس ، ج ۶ ، انتشارات معاصر - تهران ، ۱۳۷۵.
- ۲- شعبانی ، حسن ، مهارت های آموزش و پرورش ، ج ۳ ، انتشارات ۱۳۷۳.
- ۳- مهندس آیت الهی ، محمد جواد ، جزوه مربوط به برنامه ریزی درسی .

فهرست توانایی های استاندارد مهارت گبه بافی گروه (الف)

ردیف	عنوان	سطح حیطة شناختی	سطح حیطة روانی حرکتی	سطح حیطة عاطفی	صفحه
۱	توانایش تشخیص عوامل مؤثر بر محیط کار	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۱۴
۲	توانایی پیشگیری از حوادث و رعایت نکات ایمنی کارگاه	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۱۵
۳	توانایی تشخیص و انتخاب مواد اولیه و ابزار گبه بافی	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۱۶
۴	توانایی تشخیص و تنظیم صحیح دار	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۱۷
۵	توانایی تشخیص صحت چله کشی انجام شده	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۱۸
۶	توانایی گلیم بافی ابتدای گبه	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۱۹
۷	توانایی گره زدن	درک و فهم	دقت	پاسخ دادن	۲۰
۸	توانایی نقشه خوانی	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۱
۹	توانایی پود گذاری	درک و فهم	دقت	پاسخ دادن	۲۲
۱۰	توانایی شیرازه بافی	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۳
۱۱	توانایی تشخیص و رفع معایب گبه	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۴
۱۲	توانایی پایین آوردن گبه از دار در انتهای بافت	درک و فهم	اجرای مستقل	پاسخ دادن	۲۵

فهرست تجهیزات و ابزار کارگاهی مورد نیاز استاندارد مهارت گبه بافی گروه (الف)

ردیف	عنوان	مشخصات فنی	تعداد
۱	دار پایه دار	ارتفاع پایه دار ۶۰ - ۵۰ سانتی متر و قابل تنظیم - چوب کوجی ، هاف ...	۱۱
۲	صندلی دانش آموز	با روکش مناسب	۱۱
۳	میز مربی		۱
۴	صندلی مربی		۱
۵	وایت برد		۱
۶	هواکش		۱
۷	جعبه کمک های اولیه	با ملزومات	۱
۸	کپسول آتش نشانی		۱
۹	دستگاه هرزه گرد (چرخ کلاف بازکن)		۱
۱۰	جاروبرقی		۱
۱۱	قلاب		۱۲
۱۲	دفتین		۱۲
۱۳	قیچی		۱۲
۱۴	سیخ پود کشی		۱۲
۱۵	شانه		۴
۱۶	آچار فرانسه	بزرگ و کوچک	۶
۱۷	چکش		۲
۱۸	سوهان و سنگ سنباده دستی	مخصوص تیز کردن قلاب	۲

فهرست تجهیزات و ابزار کارگاهی مورد نیاز استاندارد مهارت گبه بافی گروه (الف)

ردیف	عنوان	مشخصات فنی	تعداد
۱۹	متر نواری		۴
۲۰	سوزن لحاف دوزی		۳
۲۱	نقشه گبه	در چند طرح ساده هندسی	۱۱
۲۲	جعبه (بسته) مخصوص نگهداری ابزار		۱۲
۲۳	سطل کوچک	مخصوص ریختن پرزهای اضافی	۱۲

فهرست نرم افزار و منابع کمک آموزشی استاندارد مهارت گبه بافی گروه (الف)

ردیف	عنوان
۱	فیلم از پشم تا فرش - واحد طراحی مواد آموزشی سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۲	آموزش حرفه قالی بافی (به روش تحلیل فعالیت) - انتشارات : سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۳	انواع فیلم و اسلاید آموزشی مرتبط
۴	انواع کتاب های آموزشی (براساس استاندارد مهارت آموزش فنی و حرفه ای)
۵	انواع کانولوگ ، ژورنال و مجله های آموزشی

فهرست توانایی های استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف در « پایه اول »

ردیف	عنوان توانایی ها
۱	توانایش تشخیص عوامل مؤثر بر محیط کار
۲	توانایی پیشگیری از حوادث و رعایت نکات ایمنی کارگاه
۳	توانایی تشخیص و انتخاب مواد اولیه و ابزار گبه بافی
۴	توانایی تشخیص و تنظیم صحیح دار
۵	توانایی تشخیص صحت چله کشی انجام شده
۶	توانایی گلیم بافی ابتدای گبه
۷	توانایی گره زدن
۸	توانایی نقشه خوانی
۹	توانایی بود گذاری

فهرست توانایی های استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف در « پایه دوم »

ردیف	عنوان توانایی ها
۱	توانایی شیرازه بافی
۲	توانایی تشخیص و رفع معایب گبه
۳	توانایی پایین آوردن گبه از دار در انتهای بافت

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

شماره استاندارد: ویژه ۰۲/۱-۸۷ م.ف

خاص افراد با نیازهای ویژه

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سنج محیط	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روان-سنج محیط	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۱	توانایی تشخیص عوامل موثر محیط کار	۱-۱-۱- در مورد عوامل موثر فیزیکی در محیط کار، توضیح دهد.	۲	۱-۱-۱- کارگاه را از نظر مناسب بودن فضا، نور، بررسی کند.	۲	۵	۱۵	دستگاه تهویه دار عمودی فیلم آموزشی
		۱-۱-۲- در مورد عوامل موثر فیزیولوژیکی محیط (انسان کارگاه) را توضیح دهد.		۱-۲-۱- هنگام کار و در صورت لزوم دستگاه تهویه را روشن کند.				
		۱-۱-۳- عوامل موثر شیمیایی در محیط کار را توضیح دهد.		۱-۳-۱- به طور مناسب بشت دار بنشینید.				
		۱-۱-۴- اصول تشخیص عوامل موثر بر محیط کار را توضیح دهد.		۱-۴-۱- برای بافت از پشم های بهداشتی استفاده کند.				

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سنج محیط	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی - سنج محیط	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۲	توانایی پیشگیری از حوادث و رعایت نکات ایمنی کارگاه	۱-۲/۱- نکات ایمنی و بهداشتی در کارگاه گبه بافی را بیان کند.	۲	۱-۲/۲- ازدستکش در هنگام کار استفاده کند.	۲	۵	۱۵	کپسول آتش نشانی ماسک روپوش جعبه کمک های اولیه فیلم آموزشی
		۲-۲/۱- اصول بهداشتی کار با الیاف پشمی را بیان کند.	۲	۲-۲/۲- در هنگام کار از روپوش استفاده کند.	۲			
		۳-۲/۱- نکات ایمنی در هنگام استفاده از ابزار گبه بافی را توضیح دهد.	۱	۳-۲/۲- نحوه ی استفاده مربی از کپسول آتش نشانی را مشاهده نماید.	۱			
		۴-۲/۱- علت استفاده از ماسک را توضیح دهد.	۲	۴-۲/۲- روش کار با جعبه کمکهای اولیه را نمایش دهد.	۲			
		۵-۲/۱- اصول پیشگیری از حوادث را توضیح دهد.		۵-۲/۲- پس از پایان کاردست و صورت را شستشو دهد.	۲			
				۶-۲/۲- در صورت حساسیت به پشم، از ماسک استفاده کند.	۲			

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سنج حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی سنج حیطه	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۳	توانایی تشخیص و انتخاب مواد اولیه و ابزار گبه بافی	۱-۳/۱- گبه بافی را تعریف کند. ۲-۳/۱- ویژگیهای گبه را توضیح دهد. ۳-۳/۱- ویژگیهای مواد اولیه گبه را شرح دهد. ۱-۳/۱-۳- پنبه ۲-۳/۱-۳- پشم ۳-۳/۱-۳- ابریشم ۴-۳/۱- کاربرد مواد اولیه در گبه را توضیح دهد. ۵-۳/۱- ابزار و وسایل بافت گبه را نام برد. ۱-۳/۱-۵- قلاب ۲-۳/۱-۵- دغه ، دفتین ۳-۳/۱-۵- شانه ۴-۳/۱-۵- قیچی ۵-۳/۱-۵- سیخ پودکشی ۶-۳/۱- اصول استفاده از ابزار گبه بافی را توضیح دهد.	۲	۱-۳/۲- انواع الیاف را به طریق مشاهده و لمس کردن از یکدیگر تشخیص دهد. ۲-۳/۲- ابزار و وسایل بافت گبه را آماده و مشغول به کارشود.	۲	۳۰	۳۰	الیاف پشمی الیاف پنبه ای الیاف ابریشمی قلاب دفتین قیچی سیخ پودکشی فیلم آموزشی کتاب

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سنج حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی سنج حیطه	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۴	توانایی تشخیص و تنظیم صحیح دار	۱-۴/۱- ویزگیهای دار مناسب را توضیح دهد. ۲-۴/۱- انواع دار را نام ببرد. ۱-۴/۱-۲- عمودی ۲-۴/۱-۲- افقی ۳-۴/۱- اجزای تشکیل دهنده ی دار را شرح دهد. ۱-۴/۱-۳- راست روها ۲-۴/۱-۳- سردار و زیردار ۳-۴/۱-۳- فندک ، پیچ ها، پایه ۴-۴/۱- اصول و روش تنظیم صحیح دار برای بافت را توضیح دهد.	۲	۱-۴/۲- فاصله ی فندک تا زیردار و سردار را کنترل و تنظیم نماید. ۲-۴/۲- پیچ ها را بوسیله آچار تنظیم کند. ۳-۴/۲- فندک را از نظر صاف بودن و یکنواخت بودن بررسی کند.	۳	۱۰	۲۵	دار عمودی تصویر دار افقی متر نواری آچار سمباده

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سطح سنجی	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی - سطح سنجی	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۵	توانایی تشخیص صحت چله کشی انجام شده	۱-۵/۱- نحوه ی هماهنگ سازی عرض گبه با نقشه مورد نظر را بیان کند.	۲	۱-۵/۲- تعداد گره های (خفت ها) نقشه را با دقت شمرده و تعداد آن را با تارهای چله متناسب سازد.	۳	۱۵	۶۵	نقشه قالبی دار نخ چله چوب هاف چوب کوچی
		۲-۵/۱- تناسب تعداد تارهای چله کشی با نقشه مورد نظر را شرح دهد.		۲-۵/۲- نخ های زهوار را در جای خود ببندد.				
		۳-۵/۱- ویژگیها و کاربرد نخ زهوار را توضیح دهد.		۳-۵/۲- در اندازه ی محدود، چله کشی ترکی را انجام دهد.				
		۱-۵/۱-۳-۱- نخ مهار		۱-۵/۲-۳-۱- تارزیر و تار رو را شناخته و نشان دهد.				
		۲-۵/۱-۳-۲- نخ هاف		۲-۵/۲-۳-۲- ضربدر ایجاد شده در چله ها را نشان دهد.				
		۴-۵/۱- اصول و روشهای انجام چله کشی (ترکی) را توضیح دهد.		۴-۵/۲- نحوه نصب کوچی توسط هنرآموز را مشاهده نماید.				

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

خاص افراد با نیازهای ویژه

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شناختی - سطح جبهه	زمان آموزش		روانی - حرکتی - سطح جبهه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی
				نظری	عملی		
۶	توانایی گلیم بافی ابتدای گبه	۱-۶/۱- چوب تراز و کاربرد آن را توضیح دهد.	۲	۲۰	۱۵	۲	۱-۶/۲- چوب تراز را قبل از بافت گبه در محل مناسب نصب کند.
		۲-۶/۱- مفهوم گلیم بافی ابتدا گبه و کاربرد آن را توضیح دهد.					۲-۶/۲- گره های تزئینی زنجیره و قایقی را انجام و تمرین کند.
		۳-۶/۱- گره های تزئینی مورد استفاده برای گلیم باف ابتدای گبه را نام ببرد.					۳-۶/۲- گلیم بافی ابتدا و انتهای گبه را انجام دهد.
		۱-۶/۱-۳- زنجیره					
		۲-۶/۱-۳- قایقی					
		۴-۶/۱- اصول و روش گلیم بافی ابتدای گبه را توضیح دهد.					
۵-۶/۱- روش انجام گره های تزئینی را توضیح دهد.							
۶-۶/۱- گلیم بافی ابتدا و انتهای گبه را توضیح دهد.							
							سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

خاص افراد با نیازهای ویژه

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سنج محیط	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی سنج محیط	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۷	توانایی گره زدن	۱-۷/۱- انواع گره در بافت را نام ببرد. ۲-۷/۱- ویژگیها و کاربرد گره متقارن (قالی) را شرح دهد. ۳-۷/۱- نحوه اجرای گره متقارن را توضیح دهد. ۴-۷/۱- ضرورت پایین کشیدن فرش حین بافت را توضیح دهد.	۱ ۲ ۲ ۲	۱- ۷/۲- گره ترکی (به شیوه ی متقارن) را انجام دهد. ۲- ۷/۲- پایین کشی گبه در حین بافت را مشاهده نماید.	۳ ۱	۱۵	۱۲۰	قلاب خامه فیلم آموزشی

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

خاص افراد با نیازهای ویژه

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شناختی سطح	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی سطح	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۸	توانایی نقشه خوانی	۱-۸/۱- ویژگیها و کاربرد کاغذ نقشه را بیان کند. ۲-۸/۱- مفهوم نقشه سراسری (درحد نقوش هندسی و منحنی ساده) را توضیح دهد. ۳-۸/۱- تناسبات بین نقشه و تارهای چله را توضیح دهد. ۴-۸/۱- اصول صحیح نقشه خوانی را توضیح دهد.	۲ ۲ ۲ ۲	۱-۸/۲- انواع نقشه را مشاهده کند. ۲-۸/۲- به روش صحیح نقشه خوانی کند. (نقشه بسیار ساده هندسی)	۱ ۲	۱۵ ۶۰	نقشه سراسری هندسی ساده نقشه سراسری منحنی ساده قلاب پشم دار گبه	

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

خاص افراد با نیازهای ویژه

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شماره سنج حیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی سنج حیطه	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۹	توانایی پودگذاری	۱-۹/۱- مفهوم و کاربرد پودگذاری را توضیح دهد. ۲-۹/۱- انواع پود را نام ببرد. ۱-۲-۹/۱- پود ضخیم ۲-۲-۹/۱- پود نازک ۳-۹/۱- اصول و روش پود گذاری در گبه را توضیح دهد. ۴-۹/۱- ضرورت استفاده از کوجی برای پود گذاری صحیح را توضیح دهد.	۲ ۱ ۲ ۲	۱-۹/۲- پود گذاری در حین بافت را با دقت برای تارهای زیر و رو (با استفاده از پود ضخیم) انجام دهد.	۳	۱۰	۱۰۰	پود ضخیم سیخ پود کشی قلاب چوب کوجی دار کوجی دار

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

شماره استاندارد: ویژه ۰۲/۱-۸۷-م.ف

خاص افراد با نیازهای ویژه

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شناختی سطح محیط	زمان آموزش		روانی - حرکتی سطح محیط	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی
				نظری	عملی		
۱۰	توانایی شیرازه بافی	۱-۱۰/۱-۱ - مفهوم و کاربرد شیرازه در گبه را توضیح دهد. ۲-۱۰/۱-۲ - انواع شیرازه را نام ببرد. ۱-۱۰/۱-۲-۱ - متصل ۲-۱۰/۱-۲-۲ - منفصل ۳-۱۰/۱-۳ - اصول بافت شیرازه متصل را توضیح دهد.	۲ ۱ ۲	۵ ۳۵	۲ ۳	۱-۱۰/۲-۱ - بافت شیرازه بصورت متصل را انجام دهد. ۲-۱۰/۲-۲ - صحت انجام بافت شیرازه متصل را کنترل کند.	
							سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

شماره استاندارد: ویژه ۰۲/۱-۸۷-م.ف

خاص افراد با نیازهای ویژه

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شناختی سطح محیطه	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی سطح محیطه	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز
						نظری	عملی	
۱۱	توانایی تشخیص و رفع معایب گبه	۱-۱۱/۱- معایب گبه در حین بافت و پس از بافت را توضیح دهد. ۲-۱۱/۱- علت بوجود آمدن معایب گبه را توضیح دهد. ۱-۱۱/۱-۲- بالا زدگی ۲-۱۱/۱-۲- پایین زدگی ۳-۱۱/۱- اصول و روش رفع معایب را توضیح دهد. ۱-۱۱/۱-۳- پایین زدگی ۲-۱۱/۱-۳- بالا زدگی	۲	۱-۱۱/۲- عیوب بوجود آمده در گبه را شناسایی کند. ۲-۱۱/۲- عیب بالا زدگی در گبه را رفع کند. ۳-۱۱/۲- عیب پایین زدگی در گبه را رفع کند. ۴-۱۱/۲- رفع عیوب فوق را مورد بازبینی و کنترل قرار دهد.	۲	۲۰	۶۰	فیلم آموزشی پوستر

استاندارد مهارت گبه بافی گروه الف

شماره استاندارد: ویژه - ۰۲/۱ - ۸۷ م.ف

خاص افراد با نیازهای ویژه

ردیف	عنوان توانایی ها	دانش و معلومات مورد نیاز	شناختی سخت جمله	عملیات کارگاهی یا آزمایشگاهی	روانی - حرکتی سخت جمله	زمان آموزش		سخت افزار و نرم افزار مورد نیاز	
						نظری	عملی		
۱۲	توانایی پایین آوردن گبه از دار در انتهای بافت	۱-۱۲/۱- نحوه ی تقسیم بندی تارهای چله را توضیح دهد. ۲-۱۲/۱- اصول آماده سازی دار برای پایین آوردن گبه از دار شرح دهد. ۳-۱۲/۱- روش بریدن چله ها برای پایین آوردن گبه از دار را توضیح دهد.	۲	۱-۱۲/۲- تارهای چله را در اندازه های معین تقسیم بندی کند.	۲	۵	۴۰	قیچی متر نواری خط کش آچار	
				۲-۱۲/۲- برای پایین آوردن گبه ، پیچهای دار را شل کند.					۲
				۳-۱۲/۲- گبه بافته شده را از دار جدا نماید.					
				۴-۱۲/۲- نحوه صحیح پایین آوردن گبه از دار را در انتهای بافت کنترل نماید.					